



COLEGIO MAGISTER RANCAGUA (2026 - 2027)

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
I.- Identificación e historia	
a) Introducción	03
b) Identificación del establecimiento	03
c) Identidad del Colegio	04
d) Organigrama	05
e) Reseña Histórica	05
II.- Entorno – Vinculación con el Medio	05
III.- Diagnostico Institucional	
a) Gestión Pedagógica	07
b) Gestión Liderazgo	09
c) Gestión Convivencia Escolar	11
d) Gestión Recursos	12
IV.- Ideario	
a) Misión	13
b) Vision	13
c) Sellos	13
V.- Definiciones y Sentido Institucional	
Principios y enfoques educativos	14
VI.- Los Valores y la Institución	17
VII.- Perfiles Institucionales	
a) Perfil Estudiantes	19
b) Perfil Docentes	20
c) Perfil Asistentes de la Educacion	22
d) Perfil Director(a)	22
e) Perfil Apoderado	23
VIII.- Evaluación Inicial	24
IX.- Proyecciones y Seguimiento, objetivos y metas	
a) Gestión Pedagógica	25
b) Gestión Convivencia Escolar	26
c) Gestión Liderazgo	27
d) Gestión Recursos	28
X.- Ficha de Evaluacion de PEI Institucional	29
Documentos derivados del PEI	30

I.- IDENTIFICACION E HISTORIA

A) INTRODUCCION

La comunidad educativa Colegio Magister de Rancagua, tiene como objetivo fortalecer valores y aprendizajes de nuestros estudiantes, preocupados del quehacer pedagógico en todas sus áreas. Estamos comprometidos con la familia, en la formación integral de sus hijos, pensando en una educación de calidad de acuerdo con los tiempos y desafíos actuales.

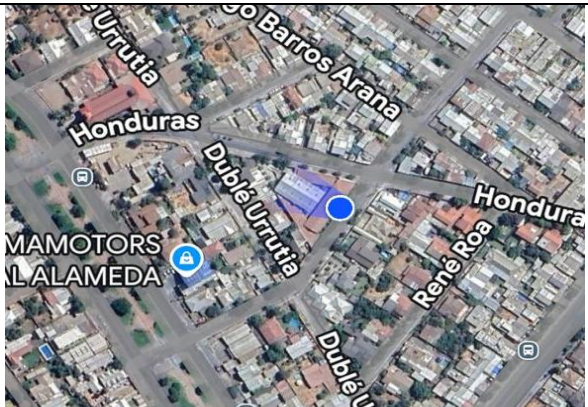
Colegio subvencionado con matrícula en los niveles desde prekínder hasta cuarto medio, con formación centrada en la persona y directa, de acuerdo con las capacidades de nuestros estudiantes. Con un ambiente familiar y cercano con los apoderados. Con esto se logra un trabajo mancomunado entre el sostenedor, docentes, asistentes de la educación, padres, madres, apoderados, jóvenes, niños y niñas.

Según nuestra visión, misión y sellos, marcados por la formación y el compromiso, se busca fortalecer la buena convivencia y la mejora continua en los aprendizajes, fortaleciendo, además, los valores como el respeto, responsabilidad, puntualidad, pensamiento crítico, entre otros, estamos comprometidos con la educación de los niñas, niños y jóvenes.

B) IDENTIFICACION INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	COLEGIO MAGISTER
RBD	15682-5
UBICACIÓN	AV. EINSTEIN NORTE 095
FONO	722269823
CORREO ELECTRONICO	info@colegiomagister.cl
Nivel de Educación	Prebásica, básica y educación Media
Dependencia	Particular Subvencionado.
Modalidad	Científico Humanista
Matricula Actual	251
Promedio Estudiantes por sala	20
JEC	No
Horario Funcionamiento	Mañana (8:00 a 13:25 hrs.) Tarde (14:15 a 19:30 hrs.)
Docentes	30
Asistentes de la Educacion	10
Centro General de Padres y Apoderados	Constituido
Centro General de Estudiantes	Constituido

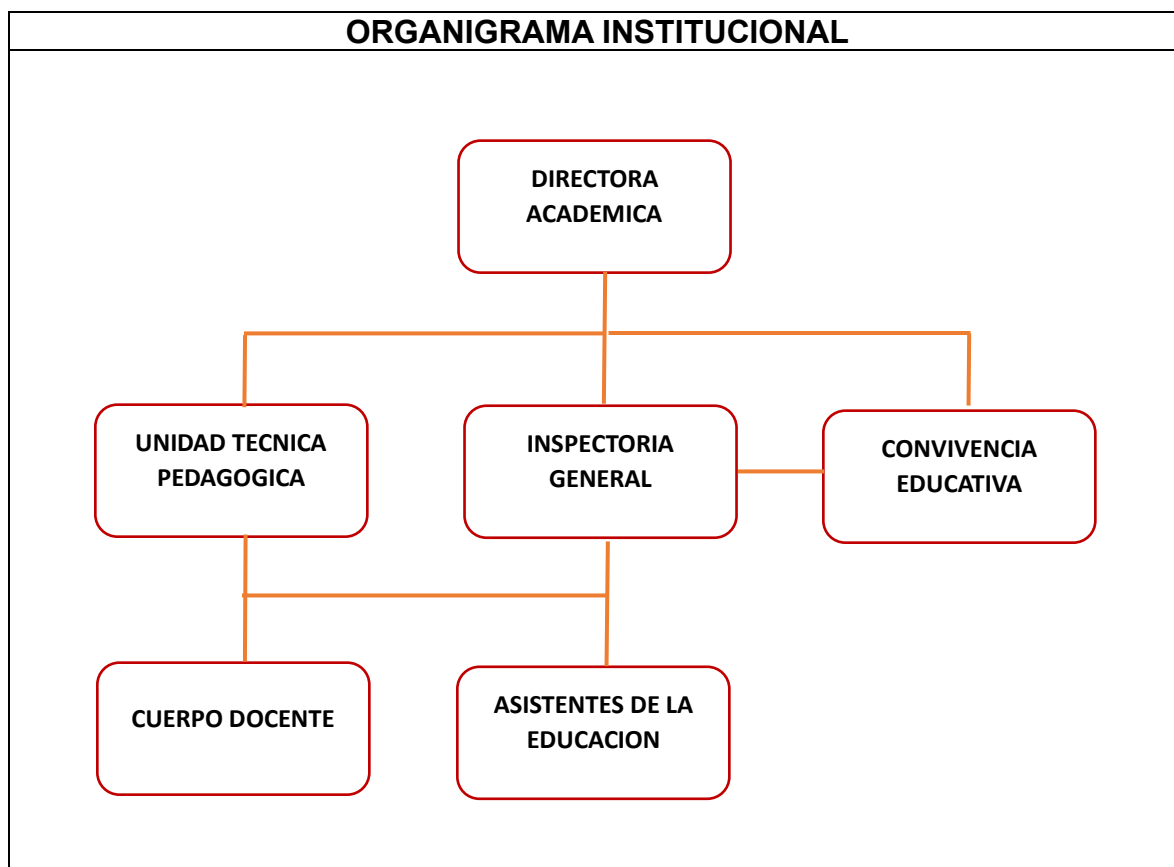
C) IDENTIDAD DEL COLEGIO

IMAGEN FRONTIS DEL COLEGIO MAGISTER	UBICACIÓN COLEGIO MAGISTER
	

INSIGNIA DESDE 1987	INSIGNIA DESDE 2025
	

HIMNO DEL COLEGIO	
SINTIENDO EL MAÑANA SONRIENTES, ALEGRES AMIGOS DEL DIA ES LA VIDA QUE NOS LLAMA CAMINANDO UN DESTINO SEÑALA MI ESPERANZA VECINAS ILUSIONES CRECER EN LA AMISTAD POR LA CIENCIA, EL SABER Y LA VERDAD VOY HACIA EL MUNDO POR AMOR Y LIBERTAD	SER COMO EL VIENTO QUE NOS LLECA A TRIUNFAR MAGISTER COLLEGE CHILE, RANCAGUA CORAZON SINTIENDO LA VIDA NIÑO, FE Y JUVENTUD POR LA CIENCIA, EL SABER Y LA VERDAD VOY HACIA EL MUNDO POR AMOR Y LIBERTAD MI LIBERTAD

D) ORGANIGRAMA COLEGIO MAGISTER



E) RESEÑA HISTORICA

El año 1987 el Colegio particular Magister College abre sus puertas en jornada tarde con 27 estudiantes distribuidos entre Kinder, primero, segundo y cuarto básico, junto a su director académico el señor **José Manuel Muñoz Riquelme** y con la autorización del Ministerio de Educación según Decreto 01515 del 02 de septiembre de 1987.

A medida que avanzaban los años se fueron incorporando más niveles hasta llegar a la enseñanza media, lo cual fue fortaleciendo a la institución, hasta lograr los primeros egresados de cuarto medio en el año 1995, los cuales se recuerdan hasta el día de hoy; **Mariano Nicolas Berrios Donaire, Pamela Margarita Cavieres Herrera, Juan Ismael Chacana Ulloa, Gaston Edgardo Nettle Henríquez**, junto a su profesor jefe, el señor **José Humberto Rojas Bravo**.

Colegio Magister particular subvencionado, con un enfoque en la persona, cuyos docentes están comprometidos con la educación valórica y pedagógica de los niños, niñas y jóvenes. Con una trayectoria de más de 30 años en la educación prebásica, básica y media que a través de los años se ha comprometido con muchos grupos familiares que nos han confiado la educación de sus hijos e hijas.

Los sostenedores, los señores José Manuel Muñoz Riquelme y Juan Enrique Muñoz Riquelme, a contar del 01 de marzo del año 2001 toman la decisión de pasa a ser un Colegio subvencionado con financiamiento compartido según Decreto N° 187, cambiando de nombre a COLEGIO MAGÍSTER, conservando la línea de enseñanza científico humanista, caracterizado por brindar enseñanza enfocada en la persona, manteniendo un nivel por curso y un promedio de 20 estudiantes por aula.

En el año 2023 se incorpora al cargo directivo la señora Marta Calvo Campos, proveniente de una destacada trayectoria en inspectoría, toma el liderazgo del colegio orientada al fortalecimiento de los procesos pedagógicos y formativos. Su llegada marca la transición de una nueva etapa de transformación institucional. Impulsan su atención en la persona, tanto como docentes, asistentes, apoderados y estudiantes.

A partir del año 2026 asume la dirección la señora Carolina Montanares Farfan, docente con 30 años de servicio y experiencia en áreas tales como humanista, Técnico Profesional y en liderazgo. Focalizada en la transformación, transparencia y actualización de todos los procesos educativos, como también de la participación y motivación de los estudiantes en diversas actividades internas y externas.

Según la ley de Inclusión Escolar número 20.845, desde el 1 de septiembre de 2018 deja de ser Sociedad Educacional Magister College Ltda. RUT 79.678.560 - 8, y pasa a ser Fundación Educacional **Colegio Magister** también con nuevo RUT 65.155.874.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela.

II.- ENTORNO – VINCULACION CON EL MEDIO

El Colegio Magister se encuentra en zona urbana, ubicado específicamente en Avenida Einstein Norte 095, Villa Magisterio, a dos cuadras de Avenida Libertador Bernardo O'Higgins, colindante con población 25 de febrero, Población Santa Filomena, Población René Schneider y Población El Manzanal. El establecimiento está cercano a CESFAM número 3 y 5, Compañía de Bomberos, Carabineros de Chile, farmacias, biblioteca, Parroquia Divino Maestro, parque Comunal de Rancagua, supermercados y centros comerciales.

Los Establecimientos educacionales más cercanos son: Colegio Santa Filomena, Colegio Rene Schneider, Liceo Industrial Pedro Aguirre Cerda, Escuela de Lenguaje Tía Mónica e Instituto San Andrés.

Además, con muy buenas relaciones con sus vecinos desde los inicios de su creación. A partir del año 2026 se busca crear lazos y vínculos con instituciones educacionales, fundaciones y otros para fortalecer las relaciones con todo su entorno. Hemos generado vínculos con el Preuniversitario Pedro de Valdivia, Biblioteca pública N°51 de Rancagua y trabajando en otros.

III.- DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

A) GESTIÓN PEDAGÓGICA:

FORTALEZAS	• La Unidad Técnica está orientada a unificar los lineamientos entre ambas jornadas, buscando dar mayor coherencia al trabajo pedagógico del establecimiento. • Avances concretos en la unificación de criterios de planificación, así como en la incorporación de formatos comunes para guías, evaluaciones e instrumentos pedagógicos, lo que ha permitido mayor orden técnico. • Instalación paulatina de un trabajo sistemático en los consejos, abordando temáticas de mejora institucional y pedagógica en forma continua. • Disposición mayoritaria de los docentes para recibir observaciones y acotaciones a instrumentos, especialmente en aspectos técnicos vinculados a planificación, evaluación y cumplimiento pedagógico. • Existencia de procesos que muestran mayor nivel de organización, especialmente en planificación, reuniones de trabajo y revisión de instrumentos. • Presencia de un equipo directivo y de gestión que apoya el trabajo UTP, lo cual fortalece la posibilidad de sostener mejora continua. • Dimensiones físicas acotadas del establecimiento, lo que favorece un trato más personalizado con docentes, estudiantes y familias, en concordancia con el sello de enseñanza centrada en la persona declarado en el PEI. • La Unidad Técnica Pedagógica implementa una gestión metódica, constante y adaptable, capaz de sostener procesos de cambio pese a limitaciones estructurales. • La Unidad Técnica Pedagógica articula la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio para el desarrollo de las competencias de nuestros niños, niñas y jóvenes. • El equipo directivo acuerda con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum. • Se implementa una pauta de acompañamiento al aula socializada con los docentes para mejorar estrategias. • El equipo directivo en conjunto con los docentes acuerda un trabajo interdisciplinario en pos de las pruebas estandarizadas y el trabajo colaborativo. • Se observa trabajo orientado a mejoras de aprendizaje, incluyendo acciones vinculadas a SIMCE. • La excelencia académica recibida por primera vez este año 2026, lo que motiva a seguir trabajando en pos de la mejora continua.
DEBILIDADES	• Dificultad para instalar una cultura de autonomía docente respecto a lineamientos comunes.

	• Mejorar coordinación de tiempo efectivo para ejercer seguimiento técnico profundo, debido a la amplitud de niveles que abarca la UTP, desde prebásica hasta enseñanza media. • Falta coordinación en los plazos de envío de material (mínimo de 48 horas hábiles) para su revisión, lo que debilita la posibilidad de una retroalimentación pedagógica oportuna. • Consejos de profesores muy acotados en tiempo, lo que impide profundizar suficientemente en análisis pedagógico, aunque comienza a instalarse paulatinamente una cultura de consejo con foco técnico. • Bajo nivel de conocimiento y apropiación del PEI por parte de los docentes, lo que genera escaso alineamiento entre la identidad institucional declarada y las prácticas reales. • División histórica entre jornadas que sigue afectando la articulación pedagógica, dificultando el trabajo conjunto entre niveles, equipos y departamentos, se trabajará en estrategias para mejorar esta situación. • Por falta de tiempos no se cumple al 100% del acompañamiento y seguimiento de la cobertura curricular. • Falta promover tiempos para el trabajo interdisciplinario en jornadas de reflexión pedagógica.
OPORTUNIDADES	• La evaluación docente ha contribuido a que todos los docentes se abran gradualmente a nuevas exigencias y mejoras en sus prácticas. • La obtención de excelencia académica aparece como un elemento que puede favorecer una mayor disposición al cambio y a la mejora continua. • Incorporación de docentes nuevos con mayor disposición a innovar. • Comunidad educativa pequeña, con cercanía en el trato, lo que representa una ventaja para fortalecer el acompañamiento, seguimiento y construcción de acuerdos comunes. • Identidad histórica del establecimiento y de carácter familiar, lo que puede resignificarse en la actualización del PEI como una fortaleza institucional a proyectar. • La actualización del PEI constituye una oportunidad para redefinir acuerdos pedagógicos comunes, clarificar expectativas institucionales y fortalecer el rol articulador de la UTP. • El PEI vigente plantea como horizonte la mejora en las prácticas pedagógicas, la enseñanza basada en la persona y una cultura de retroalimentación permanente, por lo que existe una base institucional desde la cual justificar y proyectar mejoras. • El PEI reconoce consejos, reflexión pedagógica y evaluación como espacios de análisis y seguimiento, lo que abre una oportunidad para fortalecer estos espacios y hacerlos más coherentes con la práctica actual.

	• Alianzas y convenios con instituciones externas beneficiando a los estudiantes y sus proyectos futuros. • Instancias de análisis y compromiso de los docentes en la preparación y aplicación de ensayos Simce a los niveles correspondientes. • Instancias de análisis y compromiso de los docentes en la preparación y aplicación de ensayos PAES a los niveles 3° Y 4° medio. • Trabajo interdisciplinario para fortalecer trabajo Simce.
AMENAZAS	• Escasez de recursos financieros, lo que limita posibilidades de capacitación, asesoría externa, materiales y fortalecimiento de la gestión pedagógica. • Ausencia de recursos SEP y de instancias formales de capacitación, quedando muchas acciones sujetas a la autogestión. • Alta presencia de docentes con jornadas parciales, lo que dificulta coordinar tiempos comunes de trabajo colaborativo y sostener procesos de mejora institucional. • Posibilidad de que la actualización del PEI quede solo en el plano formal o documental, sin traducirse efectivamente en prácticas pedagógicas concretas. • Problemas de financiamiento asociados al no pago de algunos apoderados, lo que limita directamente en la disponibilidad de recursos para gestión y mejoramiento institucional.

B) GESTIÓN LIDERAZGO:

FORTALEZAS	• La Dirección junto al equipo de gestión actualiza colaborativa y satisfactoriamente el Proyecto educativo Institucional. • La dirección con el equipo de gestión actualiza colaborativamente el Reglamento Interno del colegio de acuerdo con los requerimientos actuales. • La dirección junto con el equipo de gestión regula satisfactoriamente el comportamiento de los distintos actores que componen la comunidad educativa, con descriptores de cargo claros y precisos. • La Dirección logra en conjunto con su equipo, conducir de manera efectiva el funcionamiento del establecimiento educativo. • El equipo directivo logra instaurar una cultura de compromiso y colaboración entre todos los actores de la comunidad. • La dirección y el equipo directivo trabaja en base a datos sin descuidar a la persona y son parte de la toma de decisiones. • La dirección junto con el equipo directivo instaura la aplicación de una encuesta por semestre los padres, madres y/o apoderados para conocer la percepción dl trabajo como establecimiento
-------------------	--

	• La dirección junto con el equipo directivo elaborara un plan de apoyo para los docentes de acuerdo con las necesidades del establecimiento (evaluación docente). • La dirección en conjunto con el equipo directivo elabora formatos institucionales de cada uno de los documentos internos y externos utilizados. • La dirección, inspección general, unidad técnica pedagógica y convivencia escolar utilizará actas formales para el registro de antecedentes cada vez que se entreviste a estudiantes, funcionarios, padres, madres y/o apoderados. • La dirección hará un diagnóstico para evaluar la automatización de procesos de acuerdo con las posibilidades y requerimiento de la institución. • Se hará una actualización del PEI y apartados del reglamento, de acuerdo con los requerimientos actuales. • Se Implementará un plan de monitoreo y mejoramiento de la asistencia de los estudiantes. • La dirección y equipo directivo ordenará horarios de atención de apoderados para optimizar los tiempos. • Se instala la cultura de transparencia y participación con todos los agentes de la comunidad educativa. • Se instala el concepto de Consejo Escolar periódico (uno por mes) y socialización del calendario escolar.
DEBILIDADES	• Falta a sus deberes de algunos padres y/o apoderados en el pago de sus compromisos económicos, lo cual interfiere con la adquisición de algunos recursos. • Ausencia de marco legal para los cobros de mensualidades. • Se observa una pequeña resistencia al cambio y a la aplicación de normas y debido proceso. • Espacios físicos reducidos, tanto para sala, laboratorios y oficinas.
OPORTUNIDADES	• Generación de alianzas y convenios con entidades externas como instituciones educacionales, fundaciones y otros. • Participación en distintos eventos culturales y deportivos de entidades externas para fortalecer habilidades de nuestros estudiantes. • Se trabajará la vinculación con el medio, por ejemplo, vecinos, bibliotecas, municipalidad, entre otros, para abrir oportunidades a la comunidad.
AMENAZAS	• Altas expectativas respecto del rol del colegio por parte de los apoderados, con respecto a concesiones y beneficios en los pagos de mensualidades. • Plataforma SAE y la asignación arbitraria de estudiantes con dificultades de adaptación.

C) GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR:

FORTALEZAS	• Ambiente seguro: Colegio Magíster tiene y mantiene un ambiente seguro para sus estudiantes. Colegio pequeño, con el espacio físico necesario para el control y supervisión de nuestros niños, niñas y jóvenes. • Ambiente de Respeto: Toda la comunidad mantiene una actitud positiva frente al respeto mutuo entre todos. • Promoción de Valores: Dentro del colegio se transmite a diario y transversalmente los Valores más importantes para el diario vivir, evidenciado en el buen trato dentro de la comunidad educativa. • Comunicación efectiva: En general existe una buena comunicación entre el colegio y el hogar, ya que existen canales formales. • Cursos acotados, lo que implica el conocimiento de cada niño, niña y jóvenes. • Resolución de conflictos rápida y efectiva. • Existencia de registros detallados de los casos acontecidos. • Transparencia de la información y un debido proceso cada vez que sea necesario, considerando siempre al consejo de funcionarios.
DEBILIDADES	• Falta considerar acciones preventivas. • Faltan Talleres y Charlas dirigidas a la comunidad escolar. • Falta de Capacitación en el área de convivencia escolar. • Falta mejorar la Comunicación en todas las áreas, con lo cual mejoraría el ambiente laboral. • Falta de compromiso de los funcionarios: en la revisión de los canales formales de comunicación. • Falta conocimiento efectivo de los protocolos de actuación frente a situaciones de convivencia escolar de la comunidad en general.
OPORTUNIDADES	• Centro de Estudiantes: contamos con un Centro de Estudiantes proactivo y cooperativo. • Vínculo con la Comunidad y las Familias: las familias siempre prestas a participar y apoyar en las actividades del colegio. • Mejora continua: los instrumentos de medición, como la prueba DIA y Simce nos ayudan a conocer información relevante del área socioemocional de nuestros estudiantes. • Alianzas estratégicas con instituciones externas como la OLN, Carabineros de Chile y la Biblioteca pública 251. • Vinculación con entidades deportivas y culturales en áreas recreativas para el desarrollo de habilidades para la vida.
AMENAZAS	• Resistencia al cambio de algunos miembros de la comunidad educativa. • Falta rigurosidad por parte de algunos padres, madres y/o apoderados en seguir los conductos regulares formales de la institución.

	- Falta de cumplimiento de Deberes de algunos padres, madres y/o apoderados en el área de convivencia escolar. - Ingreso aleatorio de estudiantes a través del Sistema SAE con conductas y características diferentes al perfil valórico de nuestros estudiantes. - Desconocimiento efectivo y real de los apoderados respecto a la existencia de un programa PIE en el establecimiento.
--	--

D) GESTIÓN RECURSOS:

FORTALEZAS	- Recepción de subvención escolar, lo cual nos permite respaldar la creación, mantenimiento y/o ampliación del establecimiento, ya sea en infraestructura, recurso humano, recursos materiales y procesos educativos. - Pago de mensualidades, que entregan recursos financieros mensuales permitiendo la adquisición de recursos en todos los ámbitos para nuestros niños, niñas y jóvenes. - La infraestructura del establecimiento que permite el control total de las jornadas por su estructura circular. - Disposición del sostenedor para la adquisición de recursos para el logro de los objetivos institucionales.
DEBILIDADES	- El antiguo sistema del pago de mensualidad (manual) ocasionó pérdida de datos y actualmente provoca desorden financiero. - Algunos apoderados aún no se interiorizan con el nuevo sistema de pago que se está implementando para mejorar los tiempos, calidad y eficiencia de respuesta.
OPORTUNIDADES	- La excelencia académica recibida por primera vez este año 2026, lo que motiva a seguir trabajando en pos de la mejora continua. - Prorretención escolar, lo cual permite destinar recursos específicos y enfocarse en aquellos estudiantes que lo requieran. - Generación de alianzas estratégicas para optimización de recursos.
AMENAZAS	- El alto número de apoderados con morosidad en sus pagos mensuales, amenazando el buen funcionamiento de todos los procesos institucionales. - Poca transparencia en el sistema de pago, solicitado por los apoderados.

IV.- IDEARIO

MISION:

El Colegio Magister tiene como misión formar niños, niñas y jóvenes en un ambiente seguro y familiar, mediante una educación integral, formación valórica y compromiso con la sociedad, promoviendo la sala convivencia y buscando la excelencia de los procesos pedagógicos.

VISION:

El Colegio Magister busca ser un espacio que promueva el desarrollo de niñas, niños y jóvenes en un ambiente académico, emocional y social, posicionándose como una institución que brinda confianza y seguridad a la comunidad educativa, manteniendo la excelencia y favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

SELLOS:

1. Excelencia Pedagógica: El Colegio Magister promueve la excelencia pedagógica mediante procesos educativos rigurosos, planificados y orientados al logro de aprendizajes significativos. Este sello busca fortalecer prácticas docentes de calidad, el acompañamiento permanente a los estudiantes y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a niños, niñas y jóvenes alcanzar su máximo potencial.

2. Formación Integral: El Colegio Magister comprende la educación como un proceso integral que considera el desarrollo académico, valórico, emocional, social y personal de cada estudiante. Este sello se expresa en la formación de niños, niñas y jóvenes responsables, respetuosos, solidarios y comprometidos con su comunidad, promoviendo la sana convivencia, el bienestar escolar y la construcción de un ambiente seguro, familiar y acogedor.

3.- Sello de formación de ciudadanos y ciudadanas responsables, respetuosos, respetuosas y comprometidos con las normas de la sociedad: Se han incorporado acciones institucionales que ayudan en la formación de la vida escolar, especialmente en la convivencia entre los miembros de la comunidad. Se fomentan los valores de la diversidad social y la diversidad de la cultura de nuestros estudiantes, además del pensamiento crítico, responsable, abierto y creativo.

V.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS**

El Colegio Magister es un establecimiento educativo científico humanista que busca alcanzar los más altos estándares educativos, en un ambiente familiar, de respeto, con buena convivencia, enfocado en una educación centrada en la persona e integral, abarcando tanto los aspectos valóricos y pedagógicos para la formación de ciudadanos íntegros que sean un aporte a la sociedad de acuerdo con las demandas del mundo actual.

El enfoque de la institución se concentra en un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, involucrando a todos los integrantes de la comunidad, tanto a directivos, docentes, asistentes de la educación, padres, madres y/o apoderados y por supuesto a nuestros queridos estudiantes a través de un trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Se fomenta la participación de la familia, a través de un trabajo continuo y comprometido, asumiendo una responsabilidad compartida en la formación de sus hijos e hijas. Se trabaja intensamente en la formación de valores como el respeto, la escucha activa, la honestidad, responsabilidad, entre otros.

En el ámbito extraescolar, se ofrecen actividades curriculares de libre elección en las áreas del deporte, ciencias y cultura con el objetivo de abrir oportunidades y descubrir intereses, habilidades y talentos.

Por otra parte, el Colegio Magister se fundamenta en el Modelo de Educación centrado en la persona, creado por el sacerdote Jesuita y profesor Pierre Faure. Proyecto pedagógico que se centra en el desarrollo de la persona, en su integralidad, como un ser singular e irrepetible, social, en desarrollo y búsqueda de su autonomía y trascendencia. Teniendo el Modelo de Educación centrado en la persona como fundamento de nuestros procederes pedagógicos debemos destacar los principios que nos rigen:

1.- Principio de Singularidad: La persona es un ser dinámico, activo, responsable y creador: La singularidad, la originalidad y el propio ritmo personal parecen ser unas de las características más destacadas del hombre y que se van acentuando a medida que la personalidad se desarrolla. Para obrar de acuerdo con este principio, la educación centrada en la persona apela al trabajo singularizado y preparado para atender a los alumnos según lo que más necesite y le conviene en cada momento. Se trata, por lo tanto, de proporcionar la atención y adaptación de la personalidad de cada estudiante, de acuerdo con sus cualidades, capacidades, actitudes y temperamento. Hay que tener presente que las diferencias individuales, se refieren a los estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, experiencias significativas y conocimiento de la zona de desarrollo próximo.

2.- Principio de Autonomía: Para lograr este principio, es necesario brindar al alumno, un clima de tranquilidad y seguridad, normar conductas en común acuerdo, potenciar y respetar la creatividad y expresión en el proceso de aprendizaje, asumiendo su trabajo con responsabilidad. La libertad del estudiante no debe quebrantar las posibilidades de crecimiento y desarrollo de sus compañeros.

Libertad y responsabilidad deben complementarse; a mayor libertad, mayor es la responsabilidad en el uso de la libertad. En otros términos, proporcionamos una libertad orientada. Otro factor importante, dentro del principio de autonomía es la psicomotricidad, que se refiere al comportamiento de manera normal en el marco de la vida real.

3.- Principio de Comunicación: Se realiza a través de la actividad, la creatividad y la socialización. El estudiante realiza su propio proceso educativo. Aprende siguiendo su propio ritmo y empleando responsablemente su propia libertad de opción y autodeterminación. Por lo tanto, el objetivo importante de la educación centrada en la persona es desarrollar en los estudiantes la capacidad de “aprender a aprehender”, para garantizar su futuro y su adaptación a las circunstancias cambiantes de la sociedad y del

mundo en que vivirán. La investigación, como elemento activo de gran valor formativo y creador, prima en este modelo pedagógico.

4.-Capacidad para ser creativos: La educación centrada en la persona fomenta las habilidades mentales, sociales, estéticas y manuales. Ejercitando la libertad creadora, los estudiantes construyen su propio proyecto de vida. Sin embargo, la característica del ser humano de ser sociable constituye el deseo de que otra persona solicite nuestra persona; por lo tanto, la socialización es otra forma de comunicación y quiere decir, estar en apertura y disponibilidad hacia los demás, a fin de que ellos mismos lleguen también a realizarse como personas. El principio de comunicación invita a desarrollar la inteligencia interpersonal, habilidades para la vida en comunidad, destacando el trabajo colaborativo como parte del aprendizaje. La propuesta educativa de Pierre Faure en el Modelo Educación centrada en la persona se lleva a cabo en un “clima educativo personalizante” a través de:

A. LA CREACIÓN DE CUATRO INSTANCIAS PEDAGÓGICAS:

A.1 El trabajo personal, franja de aprendizaje en que los estudiantes se mueven en búsqueda de propuestas de trabajo de investigación, ejercitación, de acuerdo con un plan elaborado por ellos mismos en base a un marco curricular a cumplir. El maestro(a) guía, acompaña, estimula respetando los distintos ritmos de aprendizaje.

A.2 La puesta en común, instancia colectiva en la cual los estudiantes guiados y estimulados por el docente comparten sus aprendizajes, comentan y debaten. El docente retroalimenta, apoya el desarrollo del pensamiento, es un mediador que estimula el desarrollo de habilidades cognitivas elevadas.

A.3 La normalización, entendida como las instancias de desarrollo de la psicomotricidad, el control de los movimientos y acciones dentro de un espacio compartido, un ejemplo de esto es realizar en conjunto un decálogo en las aulas de aprendizaje.

A.4 La toma de conciencia, instancia que posibilita la sensibilización de los estudiantes ante sus propios desafíos, el discernimiento antes de la toma de decisiones de todo tipo.

B. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

- Mobiliario simple y bien distribuido.
- Ambiente ordenado.
- Delimitación de áreas de trabajo.
- Material didáctico estimulante.
- Murales pedagógicos orientadores de los aprendizajes en la sala de clases.
- Uso de las TIC
- Decoración con sentido pedagógico

C. ACTITUD DEL DOCENTE HACIA EL ESTUDIANTE Y HACIA SUS PARES.

- Acogedora
- Respetuosa
- Confianza

- Trabajo colaborativo
- Autoexigencia para la excelencia en todo el quehacer docente
- Considerar el error como oportunidad de aprendizaje para los estudiantes.

D. INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJE Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Programación para el estudiante, con el fin de anticiparse a las experiencias de aprendizaje y tener claridad de los objetivos a lograr.
- Planificación de los aprendizajes y evaluaciones.
- Guías de aprendizaje con claros objetivos.
- Materiales pedagógicos, considerando los distintos estilos de aprendizaje.
- Instrumentos de evaluación variados considerando los estilos de aprendizaje.
- Evaluación para el aprendizaje, uso de evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación.
- Retroalimentación permanente y de calidad.
- Instrumentos de educación sensorial, aprender haciendo.

La Enseñanza Centrada en la Persona como acción cotidiana en las prácticas pedagógicas:

- Interviniendo el currículum intra y extra-aula.
- Integrando los aportes de la psicología cognitiva para un aprendizaje profundo (habilidades investigativas).
- Considerando el aprendizaje como un proceso complejo en el cual intervienen factores de distinta índole que requieren de nuestra atención.
- Facilitando un clima de aprendizaje: normas claras para todos, posibilidad de equivocarse y corregir, confiando en el otro como persona.
- Estimulando experiencias pedagógicas desafiantes a nivel cognitivo y valórico.
- Desarrollando experiencias de enseñanza que contemplen los distintos estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Estimulando instancias de aprendizaje que presenten situaciones desafiantes para los estudiantes que posibiliten un pensamiento crítico, apropiarse del proceso de aprendizaje, tener opinión y crear conexiones mentales nuevas
- Personalizando las situaciones de comunicación para una educación de calidad: suscitando la evocación, conexión y expresión de experiencias personales, procurando lograr un aprendizaje significativo (¿qué aprendí?, ¿cómo aprendí?)
- Contextualizando con su realidad, empatizando ante sus situaciones de vida cotidiana y detectando lo mejor de cada una y cada uno de nuestros estudiantes, potenciando y gestionando sus fortalezas y desperfilando debilidades, conocer sus estilos de aprendizaje, inteligencias que han sido potenciadas y aquellas a desarrollar.

VI.- LOS VALORES Y LA INSTITUCIÓN.

La formación de valores es un eje transversal en el proceso de enseñanza del Colegio Magister. Se promueve un entorno respetuoso, justo y solidario, donde cada integrante de la comunidad escolar aprende a convivir, desarrollarse y proyectarse como un ciudadano íntegro.

VALORES INSTITUCIONALES:

- **Respeto a las personas y a la diversidad:** Apreciar a las personas tal y como son.
- **Responsabilidad ciudadana,** preparación a la vida democrática.
- **Honestidad:** Cualidad que tiene una persona para decir la verdad de forma sincera demostrando respeto hacia los demás y uno mismo.
- **Empatía:** Capacidad del ser humano para sintonizar con las emociones del otro/a generando un sentir a través de la escucha activa.
- **Espíritu de servicio:** Trabajar juntos de manera activa y coordinada para lograr un objetivo común.
- **Tolerancia:** Actitud que permite integrar a todos los sujetos como iguales dentro de una sociedad y la comunidad escolar.
- **Sensibilidad social:** Garantizar la igualdad de oportunidades para todos los actores que componen la comunidad educativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

APRENDIZAJES DEL SER:

- Ser un estudiante proactivo, ético y comprometido con su comunidad.
- Desarrollar el respeto, la flexibilidad y la empatía.
- Aprender a ser un estudiante con desarrollo ético-social
- Aprender a ser respetado por la comunidad.

APRENDIZAJES DEL CONOCER:

- Reconoce sus propias capacidades, intereses y talentos, desarrollándolos de manera consciente para alcanzar su máximo potencial personal, académico y social.
- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.
- Aprender a conocer la importancia de desarrollar relaciones de participación equitativa.
- Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.
- Aprender a conocer y valorar nuestro propio patrimonio histórico- cultural.
- Aprender a conocer los beneficios de la vida natural.

APRENDIZAJES DEL CONVIVIR

- Construir relaciones basadas en la confianza, la generosidad y la justicia.

- Establecer vínculos humanos sustentados en el respeto mutuo, la empatía y la equidad.
- Promover una convivencia armónica tanto dentro como fuera del entorno escolar.
- Participar activamente en las comunidades escolares.
- Involucrarse de manera comprometida y responsable en las diversas instancias de la vida educativa.
- Contribuir al bienestar común de la comunidad.
- Desarrollar una cultura participativa, fortaleciendo el sentido de pertenencia.
- Aprender a convivir construyendo relaciones en la confianza mutua.
- Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.
- Aprender a convivir aportando la propia visión de la realidad.
- Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales.

APRENDIZAJES DEL HACER

Trabajar colaborativamente supone interactuar con otros de manera respetuosa y efectiva, aportando ideas, escuchando diversas opiniones y construyendo soluciones conjuntas en función de metas comunes. En este contexto, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se convierte en una herramienta fundamental para crear contenidos, comunicar ideas de forma clara y eficiente, y abordar conflictos mediante el diálogo y la mediación digital. Asimismo, participar democráticamente en la vida escolar implica involucrarse activamente en los procesos de toma de decisiones, respetar las normas y valores compartidos, y contribuir al desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, participativa y solidaria. Por lo mismo, nos centramos en:

- Aprender a hacer trabajos en equipo.
- Aprender a hacer uso de las TIC como medio de expresión y creación.
- Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.
- Aprender a hacer uso de la democracia para plasmar la propia opinión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Entre las competencias específicas que deseamos inculcar en nuestros niños, niñas y jóvenes tenemos:

COMPRENSIÓN LECTORA:

1. Fomentar y motivar a la comunidad a trabajar en los hábitos lectores.
2. Descubrir el gusto por la lectura.
3. Motivar la comprensión crítica.
4. Contribuir a la formación ciudadana.
5. Vincular la lectura con otras áreas y disciplinas.
6. Metacognición a partir de los textos

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

1. Promover el proceso cognitivo

2. Promover pensamiento lógico.
3. Aplicación de fórmulas y teorías en situaciones prácticas.
4. Desarrollo de la creatividad.
5. Habilidades de resolución de problemas.

VII.- PERFILES INSTITUCIONALES

A) PERFIL ESTUDIANTE COLEGIO MAGISTER

- Son capaces de investigar, explorar conceptos, ideas y problemas significativos y adecuados para la edad utilizando las tecnologías de la información entre otros, logrando un aprendizaje profundo desarrollando un entendimiento interdisciplinario y extenso.
- Establece relaciones cordiales y de respeto con todos los miembros de la comunidad educativa, de acuerdo con el reglamento interno.
 - Piensan reflexivamente, aplican habilidades de pensamiento crítico y creativo para reconocer y enfrentar problemas simples, para la formulación de proyectos y tomar decisiones razonadas y éticas.
- Acepta y actúa de acuerdo con valores éticos establecidos en la Misión y Visión Institucionales.
- Practican hábitos relacionados a la actividad física y salud frecuente en su vida cotidiana, se expresan a través de la música y el arte, aprecian el arte y la naturaleza para lograr el bienestar propio y de los demás.
- Ejerce responsablemente la libertad y autonomía personal.
- Abordan situaciones desconocidas con confianza para explorar nuevas ideas.
- Participa responsablemente en las actividades tanto internas como externas del establecimiento.
- Entienden y expresan ideas e información con seguridad, eficacia y en forma creativa.
- Acepta y respeta las normas establecidas en los Reglamentos de Convivencia y de Evaluación y Promoción.
- Se dan tiempo para pensar y aprender de sus propios procesos y experiencias. Son capaces de evaluar y entender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.
- Tiene una conducta resiliente ante observaciones y sugerencias.
- Manifiesta una constante preocupación por el orden y cuidado de sus materiales de trabajo.

- Toma conciencia de su responsabilidad social y la importancia del ejercicio ético de su futura profesión, trabajando de manera consciente en la preparación académica diseñada para este fin.
- Asume un rol protagónico en su aprendizaje.
- Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de otros.
- Reconocen los deberes y derechos y sus responsabilidades.
- Son comprometidos con servir y ejecutivos para lograr hacer una diferencia positiva en la vida de otros y en el entorno.
- Entienden y aprecian su propia cultura, y sus historias personales, valorando el pertenecer a la nación chilena.
- Conocen y son abiertos a otras culturas y puntos de vista, valores y tradiciones de otras personas y comunidades.
- Desarrollan permanentemente habilidades para trabajar en forma cooperativa.
- Responden en forma efectiva en su trabajo con flexibilidad a los cambios y espíritu emprendedor.
- Adquieren y desarrollan competencias para aplicar aprendizajes adquiridos en la vida cotidiana.
- Mantienen una preocupación permanente por su presentación personal.
- Comprenden los principios del razonamiento moral, tienen integridad y sentido de la justicia. Ciudadanos responsables y respetuosos a las normas de la sociedad.

B) PERFIL DE LOS DOCENTES

- Poseer una sólida formación disciplinar en cuanto al currículum, didáctica y evaluación.
- Responsable en las actividades curriculares y extracurriculares en las que se compromete y/o se solicita.
- Poseer una sólida formación profesional.
- Manifestar capacidad de liderazgo.
- Sociable entre pares, con estudiantes, padres, madres y/o apoderados.
- Mantiene una mirada crítica de su labor.
- Trabajar de manera colaborativa y participativa al interior de la comunidad educativa.
- Respetuoso con todos los integrantes de la comunidad escolar

- Manejar estrategias de enseñanza teniendo en consideración los distintos estilos de aprendizaje y características de los estudiantes.
- Solidario con sus pares y la comunidad en general
- Mantener una relación cordial y una fluida comunicación con los padres y apoderados.
- Dominar las competencias del Marco para la Buena enseñanza y aplicarlas en sus prácticas pedagógicas.
- Orienta y motiva sistemáticamente a sus estudiantes a alcanzar el desarrollo de habilidades y conocimientos establecidos en el curriculum Ministerial.
- Resuelve conflictos al interior y fuera de la comunidad educativa durante el desarrollo de diversas actividades escolares.

LABOR EDUCATIVA

- ♣ Creativo en el aula
- ♣ Innovador
- ♣ Participativo en las actividades del curso y del colegio
- ♣ Capaz de crear un buen ambiente de trabajo
- ♣ Uso de TIC en las prácticas pedagógicas.
- ♣ Claridad en la entrega de conocimientos y en las evaluaciones
- ♣ Promueve retroalimentación de los aprendizajes.
- ♣ Actualizado en términos pedagógicos y temas de actualidad.
- ♣ Capacidad de percibir los problemas del educando que inciden en el rendimiento y generar la ayuda pertinente.
- ♣ Prácticas pedagógicas regidas al Marco para la Buena Enseñanza.

C) PERFIL DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Mantener buena disposición frente a las labores encomendadas según su función.
- Con mirada crítica y reflexivo frente a su labor.
- Responsable, proactivo y respetuoso con los distintos actores de la comunidad.
- Resolver y mediar conflictos generados al interior de la comunidad educativa.
- Empoderados de las labores que debe cumplir.

- Conocedor del Reglamento Interno de Convivencia del Establecimiento y RIOHS.
- Disciplinado y respetuoso con los estudiantes del Establecimiento.
- Conocedor de los protocolos internos que le permita hacer frente a situaciones complejas con los estudiantes al interior del establecimiento.

D) PERFIL DEL DIRECTOR(A)

- Líder en los procesos de enseñanza y aprendizaje del establecimiento.
- Dirigir el Establecimiento Educacional de acuerdo con el PEI y Reglamento Interno.
- Con capacidad de adaptar su estilo de liderazgo a las distintas situaciones del entorno inmediato.
- Mantiene una mirada crítica de su labor.
- Poseedor de visión Estratégica y capacidad de Negociación
- Asumir como su principal responsabilidad (líder curricular) el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
- Agente que promueve altas expectativas a sus docentes, alumnos y apoderados.
- Presidir el Consejo de Profesores, el Consejo Escolar y los Consejos de Coordinación.
- En aprendizaje Permanente y actualizado en temas de educación y normativas.
- Analizar información recibida para la toma de decisiones oportuna, en función de los objetivos y metas.
- Comunicador Efectivo y capacidad de trabajo en equipo
- Atender situaciones que surgen del diario vivir escolar y delegar funciones para asegurar el logro de los objetivos institucionales.
- Sentido de Autoeficiencia.
- Programar la coordinación técnica de cada año escolar, priorizando, implementando y evaluando acciones de mejoramiento de acuerdo con objetivos y metas institucionales.
- Coordinar y articular, a los distintos actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos institucionales.
- Monitorear y fortalecer el trabajo que realizan los profesores, asistentes de la educación y encargados de programas específicos del MINEDUC.
- Asegurar y promover la interacción y el intercambio con otras instituciones escolares, favoreciendo aprendizajes profesionales que contribuyan al logro de objetivos.

E) PERFIL DEL APODERADO

- Está constantemente preocupado por cumplir la normativa legal de la asistencia de su pupilo a clases de acuerdo con el Artículo 19, inciso 5°, numeral 10 de la Constitución de la República de Chile y al Artículo 214 sobre educación Capítulo 2 del Título 2 del Código de Familia.
- Informado del tipo de enseñanza que imparte el colegio
- Preocupado por el desarrollo de su pupilo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Interesado y comprometido en el proceso educativo a través de la participación.
- Participación activa en las actividades del Establecimiento con su pupilo.
- Preocupado por el bienestar integral de sus pupilos.
- Preocupado por el rendimiento de su hijo(a) y exigencias escolares del establecimiento
- Preocupado por entregar valores éticos y morales a sus pupilos.
- Conocer el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento de Convivencia Escolar
- Inculcar en sus pupilos la autosuperación de acuerdo con sus capacidades individuales.
- Mantener buenas relaciones con toda la Comunidad Educativa.
- Preocupado de disponer un espacio dentro del hogar y un tiempo para reforzar aprendizajes escolares.
- Respetuoso en las observaciones que realice tanto en las reuniones de Subcentros de apoderados como con todos los componentes de la Comunidad Educativa.
- Trato respetuoso y deferente con toda la Comunidad educativa.
- Partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje de su pupilo.
- Asume su responsabilidad en el proceso de formación de su pupilo.
- Reconoce el progreso en la formación académica de su pupilo.
- Corrige y orienta a su pupilo frente al comportamiento inadecuado.
- Llano al diálogo como una forma de resolver situaciones conflictivas.
- Respetuoso del conducto regular y la toma de decisiones del establecimiento.

VIII.- EVALUACIÓN INICIAL

Previo a la etapa de elaboración del presente Proyecto Educativo Institucional, se generó un diagnóstico o evaluación inicial muy exhaustivo, realista, con la participación y

consideración de las diversas perspectivas de los actores, que permitió definir sellos existentes en la cultura del colegio Magister (sello 1: Educación centrada en la persona) y sellos que nos desafía a una mejora continua para entregar la educación que queremos (sello 2: Formación de ciudadanos responsables y respetuosos a las normas de la sociedad). Los lineamientos correspondientes al enfoque metodológico MCP está en el génesis de la institución con el más profundo anhelo de sus fundadores de brindar una educación de calidad. Los principios valóricos son los cimientos que los docentes del colegio Magister dejan a sus futuras generaciones para conformar ciudadanos de bien.

El diagnóstico y las directrices que nos entrega nuestro PEI permitió dar a luz un Plan de Mejoramiento Educativo donde se plantean: Objetivos, estrategias, Metas estratégicas y una Planificación anual, monitoreada y evaluada que nos conducen al logro de nuestra visión “Ser un centro de educación de excelencia mediante enseñanza centrada en la persona, formando a estudiantes con valores sólidos para ser ciudadanos de bien.”

Contemplando la evaluación como una necesidad real para asegurar buenos resultados, nuestro PEI considera en su PME: Pautas de Observación, encuestas de observación, registros, actas, listas de cotejo, rúbricas, etc. como instrumentos de evaluación a la gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y recursos. Por otra parte, se considera las instancias de reflexión pedagógica, reuniones del equipo de gestión, reuniones del directorio, consejos de profesores, consejos escolares y reuniones de apoderados como espacios de evaluación y análisis permanente. Junto con lo anterior, las Jornadas de Evaluación Institucional, dadas por el Calendario Escolar Regional, son parte del proceso evaluativo y de seguimiento del Proyecto Educativo Institucional.

IX.- PROYECCIONES Y SEGUIMIENTO - OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES

OBJETIVO		Gestionar eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje, alcanzando un alto liderazgo pedagógico frente a sus docentes para optimizar los procesos y la consecuente mejora sistemática de la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes. Se preocupa de asegurar la calidad de la implementación curricular, las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos, así como de generar condiciones que favorezcan el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.				
Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica	Estrategia año 1	Indicadores	Acciones	Descripción Acciones
Gestión Pedagógica	+Preparar ensayos SIMCE en los niveles 4°b, 6°b, 8°b y 2°m, en asignaturas que correspondan.	+Subir al menos en 5 puntos en comparación con los resultados 2025.	+Generar un plan de trabajo que aporte a la mejora continua	+Informes de ensayos Simce mensuales, prueba DIA.	+Implementar un plan de trabajo con ensayos mensuales.	+Establecer ensayos semestrales tanto de Simce y PAES.
	+Implementar un sistema de monitoreo de logros de los Aprendizajes, considerando las particularidades de cada uno de ellos, para dar un apoyo pertinente.	+Aumentar en un 70% el nivel de aprendizaje elemental y adecuado en C. Lectora y Resolución de Problemas.	+Desarrollar prácticas pedagógicas enfocadas en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en habilidades tipo pruebas estandarizadas.	+Avance curricular, planificaciones y ensayos de pruebas estandarizadas.	+Revisión y monitoreo mensual a cada instrumento.	+Revisiones periódicas de los avances curriculares, planificaciones e instrumentos de evaluación.
	+Porcentaje de acompañamiento a Docentes y retroalimentación efectiva.	+Planificar al menos 5 acompañamientos al Aula anuales.	+100% docentes son acompañados y retroalimentados.	+Pautas de Acompañamiento, registro de retroalimentación.	+Análisis de resultados y retroalimentaciones de identificación de debilidades a mejorar.	+Retroalimentar a los docentes, identificar fortalezas y debilidades.

OBJETIVO	Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia y buen trato a través de actividades de promoción, prevención y acción en formación, convivencia escolar, participación, vida democrática, enmarcadas en el respeto, diálogo y el compromiso de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, de manera de fortalecer un ambiente propicio para el aprendizaje.
-----------------	---

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica	Estrategia año 1	Indicadores	Acciones	Descripción Acciones
Gestión Convivencia Escolar	+Actualización del Reglamento Interno y protocolos de Convivencia Escolar.	+Instrumentos acorde a los requerimientos actuales.	+Instrumentos institucionales actualizados y difundidos.	+Reglamento Interno Protocolos de Convivencia Escolar	+Revisión del RICE, considerando las nuevas leyes.	+Se actualizará el PISE y los protocolos de convivencia Escolar.
	+Promover la participación de la comunidad educativa en diversas actividades internas y externas.	+Estudiantes felices en ambientes cómodos y gratos	+Institucionalizar al menos 5 actividades.	+Asistencia a actividades, fotografías, videos.	+Motivar a la comunidad escolar.	+Generar espacios culturales, artísticos y deportivos a los estudiantes.
	+Promover la buena convivencia entre funcionarios de la comunidad educativa.	+Fortalecer la sana convivencia entre funcionarios.	+Generar instancias de conversación y recreación entre funcionarios.	+Acta de consejos, firmas de asistencia, fotos, videos.	+Gestionar charlas e instancias de participación.	+Es fundamental atender la sana convivencia entre los funcionarios. Generar espacios para la convivencia.

OBJETIVO	Impulsar un liderazgo instruccional y transformador orientado a lo técnico-pedagógico institucional para asegurar la viabilidad, el buen funcionamiento y la mejora continua del establecimiento educacional, a través de una gestión centrada en los resultados académicos y formativos.
-----------------	---

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica	Estrategia año 1	Indicadores	Acciones	Descripción Acciones
Gestión Liderazgo	+Actualizar PEI , Planes Normativos y RICE .	+Instrumentos acorde a los requerimientos actuales.	+Instrumentos institucionales actualizados y difundidos.	+Reglamento Interno de Protocolos de Convivencia Escolar, PEI y Planes normativos.	+Revisión del RICE, con énfasis en las nuevas leyes.	+Se revisará y actualizará el PISE, los protocolos de convivencia Escolar de manera Integral.
	+Implementar estrategias para mejorar la asistencia y puntualidad a clases en todos los niveles que atiende.	+Concientizar la importancia de la asistencia y puntualidad para la mejora en los aprendizajes.	+Los estudiantes y apoderados comprometidos con la enseñanza de sus hijos.	+Lista de Asistencia, registro de ganadores mensuales, fotografías.	+Motivar a la comunidad escolar a participar.	+Se premiará la mejor asistencia por jornada.
	+Mantener la matrícula de acuerdo con la capacidad dada por la normativa.	+Establecimiento con su capacidad completa.	+Manejo eficiente de la plataforma Anótate en la lista. Además de Difusión del colegio.	+Sige, Anótate en la lista y libros de clases.	+Revisión permanente de la plataforma y capacidad del nivel.	+Permanentemente se revisará la plataforma y se procederá de acuerdo con la normativa.
	+Diseñar un Plan de Desarrollo Profesional Docente , según necesidades de la institución	+Planta docentes optima y eficiente, con manejo de estrategias institucionales.	+Trabajo continuo y detallado del trabajo de aula	+Acta de consejos, firmas de asistencia de consejos y asambleas de capacitación.	+Monitorear el avance del trabajo de portafolio, apoyo continuo en el desarrollo.	+En reuniones semanales se dará apoyo constante al trabajo.

OBJETIVO GENERAL	Gestionar los recursos para desarrollar los objetivos propuestos en su Proyecto Institucional, reflejados en el logro de los Objetivos de Aprendizajes propuesto en el Curriculum Nacional.
-------------------------	---

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica	Estrategia año 1	Indicadores	Acciones	Descripción Acciones
Gestión Recursos	+Generar un Plan de Compra y de acuerdo con el presupuesto asignado en el PME, utilizando en forma adecuada los Protocolos de Adquisiciones.	+Plan de compra actualizado de acuerdo con prioridad.	+Revisar dependencias e identificar falencias.	+Ficha de infraestructura, boletas, facturas.	+Ordenar mejoras de acuerdo con prioridades.	+Se revisará cada área del establecimiento para detectar fallas y defectos infraestructurales.
	+Creación de inventario , identificando bienes y recursos por área.	+Inventario de todos los bienes y recursos que posee el colegio.	+Creación de documento formato e inicio de inventario por oficina y/o sala.	+Inventario institucional.	+Organización por sector, marcación de inventario.	+Se organizará el inicio de inventario fijando código según formatos legales.
	+Activación de pago de mensualidades impagas de los apoderados.	+Bajar los montos adeudados por los apoderados.	+Identificación de morosidades con entrevista de apoderados.	+Deuda plataforma Syscol, correos enviados.	+Revisión deuda, entrevista apoderados.	+Se revisará la deuda de cada estudiante y se activará procedimiento con abogado.
	+Revisión y de mantención de infraestructura , mejorar las condiciones del espacio y edificio.	+Habilitar espacios limpios, cómodos y sin riesgos para la comunidad.	+Revisión y de mejora espacios comunes.	+Informe de infraestructura.	+Revisión de espacios comunes para la mejora.	+Se hará una revisión completa de los espacios que deben ser mejorados.

X.- FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Establecimiento	Colegio Magister
Periodo	2026 – 2027
Ciudad	Rancagua
Sostenedor	José Manuel Muñoz
Directora	Carolina Montanares Farfan

INSTRUCCIONES

A continuación, se evalúan 10 indicadores, la valoración se realiza de la siguiente manera: marque SI con una X, si la acción se evidencia y NO, en el caso contrario.

Nº	INDICADORES	SI	NO	EVIDENCIA
1	La comunidad educativa participa activamente en la actualización del PEI			Fichero con encuestas
2	El PEI es un referente para toda la comunidad educativa			PEI
3	Los actores de la comunidad educativa conocen la misión y la visión y sellos educativos del PEI			Registro de asistencia a reuniones y consejos
4	El PEI se encuentra aprobado por su sostenedor			Timbre
5	El PEI se encuentra aprobado por su director			Timbre
6	La identidad de la IE se encuentra reflejada en la reseña histórica.			PEI
7	Los sellos educativos están relacionados con la visión y misión			PEI

8	El PEI considera un enfoque metodológico claro.			PEI
9	Los principios educativos se encuentran declarados			PEI
10	Los valores de la IE se encuentran reflejados en el PEI			Fichero con encuestas y PEI

DOCUMENTOS DERIVADOS DEL PEI

⌘ **Fichero de encuestas**, correspondiente al diagnóstico o autoevaluación institucional con la participación de toda la comunidad educativa.

⌘ **Diagnóstico Institucional**

⌘ **Plan de Mejoramiento Educativo**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Magister es más que un documento normativo. Es la carta de navegación que inspira nuestras acciones, decisiones y sueños compartidos. Desde sus orígenes, el Colegio ha sido un espacio de encuentro, confianza y crecimiento humano, donde generaciones han dejado su huella. Miramos al futuro con optimismo, sabiendo que la educación centrada en la persona y la calidez de nuestro ambiente institucional seguirán guiando nuestro quehacer.

Nos comprometemos a mantener vivo el espíritu del Magister: un colegio donde cada niño, niña, joven y adulto es reconocido, respetado y valorado por lo que es.

Seguiremos sembrando con amor, para que nuestros estudiantes florezcan con libertad, compromiso y esperanza.

¡Gracias por ser parte de esta hermosa comunidad educativa!

Atentamente,

Comunidad Colegio Magister. Rancagua.