



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO MAGISTER

15682-5

2018 -2023

INDICE

CONTEXTO	3
Introducción	3
Información institucional	4
Reseña histórica	5
Entorno	6
IDEARIO	7
Sellos educativos	7
Visión	7
Misión	7
Definiciones y sentidos institucionales	8
a) Principios y enfoque educativos	8
b) Valores y competencias específicas	15
PERFILES	17
Estudiantes	17
Docentes y asistentes de la educación	19
Equipo Directivo	20
Apoderados	20
EVALUACIÓN	21
Ficha de evaluación del PEI	22

I. CONTEXTO

Introducción

El presente Proyecto Educativo Institucional se reconstruye después de realizar un diagnóstico institucional durante el primer semestre del año 2018, con la activa participación de padres y apoderados, estudiantes, equipo de profesores y equipo directivo en respuesta a cuál es el establecimiento educativo que queremos, qué nos caracteriza y qué debemos mejorar, en la permanente labor de entregar educación de calidad, inclusiva y de principios que forman a nuestro alumnado para ser ciudadanos de bien.

En la evaluación institucional se analizaron las cuatro dimensiones de los estándares indicativos: liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos. Los indicadores de desarrollo personal y social, resultados y tendencias de evaluaciones estandarizadas durante los cuatro últimos años, análisis que nos lleva a construir un Plan de Mejoramiento Educativo en lineamiento con los sellos de nuestro Proyecto Educativo Institucional, sus enfoques educativos, valores y competencias.

Información institucional

RBD	15682-5
Reconocimiento Oficial	Según Resolución exenta 187 de fecha 08/02/2001.
Dependencia	Particular Subvencionado con financiamiento compartido
Nivel de enseñanza	Educación Preescolar, Básica y Enseñanza Media.
Modalidad	Científico – Humanista.
Matrícula total de alumnos	277
Promedio alumnos por curso	20
JEC	No
Jornada	Mañana (8:00 a 14:15 hrs.) Tarde (14:15 a 19:30 hrs.)
Docentes	28
No docentes	6
Centro General de Padres	Constituido con personalidad Jurídica
Centro General de Alumnos	Constituido

Reseña histórica

Se inicia como colegio particular pagado con el nombre de MAGISTER COLLEGE desde kínder a Cuarto año Básico, autorizado por el Ministerio de Educación según Decreto 01515 del 02 de septiembre de 1987. Después de unos años fueron aumentando los niveles hasta completar la enseñanza media.

Sus Sostenedores los señores José Manuel Muñoz Riquelme y Juan Enrique Muñoz Riquelme, deciden que, a contar del 01 de marzo del año 2001, el establecimiento pasa a ser un Colegio subvencionado con financiamiento compartido según Decreto N° 187, cambiando de nombre a COLEGIO MAGÍSTER, conservando la línea de enseñanza científico humanista, caracterizado por brindar enseñanza personalizada, manteniendo un nivel por curso y un promedio de 20 estudiantes por aula.

El 23 de agosto de 2018, el director y sostenedor Señor José Manuel Muñoz Riquelme postula por medio de plataforma al régimen de Subvención Escolar Preferencial, Ley N° 20.248, quien, durante los meses de noviembre y diciembre del mismo año, la Secretaría Regional Ministerial de Educación respectiva le citará para firmar el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

Según la ley de Inclusión Escolar número 20.845, desde el 1 de septiembre de 2018 deja de ser Sociedad Educacional Magister College Ltda. RUT 79.678.560 - 8, y pasa a ser Fundación Educacional Magister College también con nuevo RUT 65.155.874 – 3.

Entorno

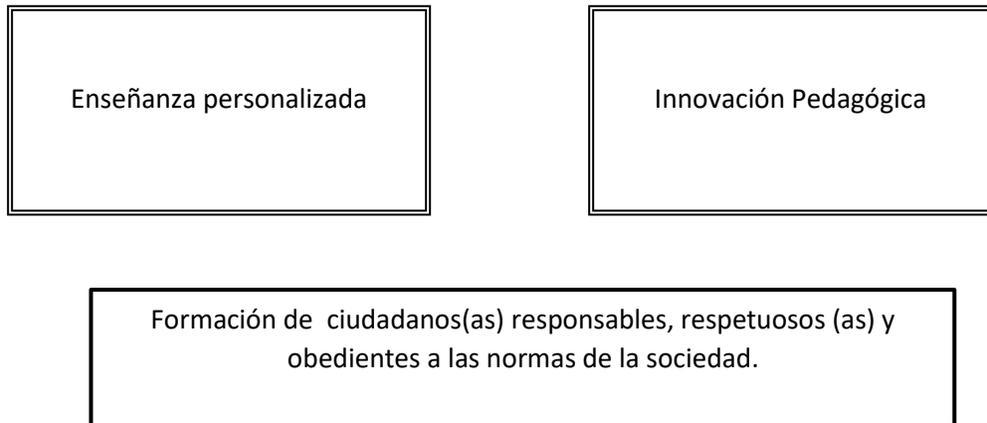
El Colegio Magister se encuentra en zona urbana, ubicado específicamente en Avenida Einstein Norte 195, Villa Magisterio, a dos cuadras de Avenida Libertador Bernardo O'Higgins. Colindante con población 25 de febrero, Población Santa Filomena, Población René Schneider y Población El Manzanal.

El establecimiento está cercano a CESFAM número 3 y 5, Compañía de Bomberos, Carabineros de Chile, farmacias, biblioteca, Parroquia Divino Maestro, parque Comunal de Rancagua, supermercados y centros comerciales.

Los Establecimientos educacionales más cercanos son: Colegio Santa Filomena, Colegio Rene Schneider, Liceo Industrial Pedro Aguirre Cerda, Escuela de Lenguaje Tía Mónica e Instituto San Andrés.

II. IDEARIO

Sellos Educativos



Visión

El colegio Magister apunta a ser un centro de educación de excelencia mediante enseñanza personalizada e innovación pedagógica, formando a estudiantes con valores sólidos para ser ciudadanos de bien.

Misión

El colegio Magister entrega educación científico humanista a estudiantes desde prebásica a enseñanza media en la ciudad de Rancagua. Se caracteriza por entregar enseñanza personalizada en un ambiente seguro y acogedor, donde se promueve la sana convivencia y el fortalecimiento de valores, logrando excelencia en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la innovación pedagógica, compromiso de los apoderados y cultura de retroalimentación permanente.

Definiciones y sentidos institucionales

a) Principios y enfoque educativos¹

El enfoque educativo del Colegio Magister se fundamenta en el Modelo de Educación Personalizada (MEP) creado por el sacerdote Jesuita y profesor Pierre Faure. Proyecto pedagógico que se centra en el desarrollo de la persona, en su integralidad, como un ser singular e irrepetible, social, en desarrollo y búsqueda de su autonomía y trascendencia.

Teniendo el Modelo de Educación Personalizada como fundamento de nuestros procederes pedagógicos debemos destacar los principios que nos rigen:

PRINCIPIOS ESENCIALES DE LA EDUCACION CENTRADA EN LA PERSONA

1.- Principio de Singularidad.	2.- Principio de Autonomía.	3.- Principio de Comunicación.
---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

1.- Principio de Singularidad: No existen dos alumnos totalmente idénticos.

La persona es un ser dinámico, activo, responsable y creador: La singularidad, la originalidad y el propio ritmo personal parecen ser unas de las características más destacadas del hombre y que se van acentuando a medida que la personalidad se desarrolla. Para obrar de acuerdo con este principio, la educación centrada en la persona apela al trabajo singularizado y preparado

¹ Principios y enfoques educativos considerados en Proyecto Educativo Institucional colegio Magister año 2008, Rancagua.

para atender a los alumnos según lo que más necesite y le conviene en cada momento.

Se trata, por lo tanto, de proporcionar la atención y adaptación de la personalidad de cada estudiante, de acuerdo con sus cualidades, capacidades, actitudes y temperamento.

Hay que tener presente que las diferencias individuales, se refieren a los estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, experiencias significativas y conocimiento de la zona de desarrollo próximo.

2.- Principio de Autonomía:

Para lograr este principio, es necesario brindar al alumno, un clima de tranquilidad y seguridad, normar conductas en común acuerdo, potenciar y respetar la creatividad y expresión en el proceso de aprendizaje, asumiendo su trabajo con responsabilidad.

El discente debe elegir y relacionar entre muchas opiniones y caminos, lo que más le ayude a realizarse, pero sin olvidar que sus derechos están limitados por la libertad y los derechos de los demás. La libertad del estudiante no debe quebrantar las posibilidades de crecimiento y desarrollo de sus compañeros.

Libertad y responsabilidad deben complementarse; a mayor libertad, mayor es la responsabilidad en el uso de la libertad. En otros términos, proporcionamos una libertad orientada.

Otro factor importante, dentro del principio de autonomía es la psicomotricidad, que se refiere al comportamiento de manera normal en el marco de la vida real.

La psicomotricidad va desarrollando hábitos en el alumno quien necesita mirar, observar, reflexionar y ensayar. Aspectos que se desarrollan durante todo el proceso educativo, no solo en prebásica.

3.- Principio de Comunicación:

Se realiza a través de la actividad, la creatividad y la socialización. El alumno realiza su propio proceso educativo. Aprende siguiendo su propio ritmo y empleando responsablemente su propia libertad de opción y autodeterminación.

Por lo tanto, objetivo importante de la educación centrada en la persona, es desarrollar en los alumnos la capacidad de “aprender a aprehender”, para garantizar su futuro y su adaptación a las circunstancias cambiantes de la sociedad y del mundo en que vivirán. La investigación, como elemento activo de gran valor formativo y creador, prima en este modelo pedagógico.

Capacidad para ser creativos; la educación centrada en la persona fomenta las habilidades mentales, sociales, estéticas, manuales y los valores.

Ejercitando la libertad creadora, los estudiantes construyen su propio proyecto de vida.

Sin embargo, la característica del hombre de ser sociable constituye el deseo de que otra persona solicite nuestra persona; por lo tanto, la socialización es otra forma de comunicación y quiere decir, estar en apertura y disponibilidad hacia los demás, a fin de que ellos mismos lleguen también a realizarse como personas.

El principio de comunicación invita a desarrollar la inteligencia interpersonal, habilidades blandas, destacando el trabajo colaborativo como parte del aprendizaje.

La propuesta educativa de Pierre Faure en el Modelo Educación Personalizada se lleva a cabo en un “clima educativo personalizante” a través de:

1. La creación de cuatro instancias pedagógicas²:

- 1.1 El trabajo personal, franja de aprendizaje en que los estudiantes se mueven en búsqueda de propuestas de trabajo de investigación, ejercitación, de acuerdo con un plan elaborado por ellos mismos en base a un marco curricular a cumplir. El maestro(a) guía, acompaña, estimula respetando los distintos ritmos de aprendizaje.
- 1.2 La puesta en común, instancia colectiva en la cual los estudiantes guiados y estimulados por el docente comparten sus aprendizajes, comentan y debaten. El docente retroalimenta, apoya el desarrollo del pensamiento, es un mediador que estimula el desarrollo de habilidades cognitivas elevadas.
- 1.3 La normalización, entendida como las instancias de desarrollo de la psicomotricidad, el control de los movimientos y acciones dentro de un espacio compartido, un ejemplo de esto es realizar en conjunto un decálogo en las aulas de aprendizaje.
- 1.4** La toma de conciencia, instancia que posibilita la sensibilización de los estudiantes ante sus propios desafíos, el discernimiento antes de la toma de decisiones de todo tipo.

² Nieves Pereira, (2000) Educación Personalizada, un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure. Editorial Narcea.

Dina Cembrano, (2017). *Una Educación Personalizante, un proyecto pedagógico para el siglo XXI*.

2. Organización del espacio

- Mobiliario simple y bien distribuido.
- Ambiente ordenado.
- Delimitación de áreas de trabajo.
- Material didáctico estimulante.
- Murales pedagógicos orientadores de los aprendizajes en la sala de clases.
- Uso de las TIC
- Decoración con sentido pedagógico.

3. Actitud del docente hacia el estudiante y hacia el mismo.

- Acogida
- Respeto
- Confianza
- Trabajo colaborativo
- Autoexigencia para la excelencia en todo el quehacer docente
- Considerar el error como oportunidad de aprendizaje para los estudiantes.

4. Instrumentos de aprendizaje y recursos didácticos.

- Programación para el estudiante, con el fin de anticiparse a las experiencias de aprendizaje y tener claridad de los objetivos a lograr.
- Planificación de los aprendizajes y evaluaciones.
- Guías de aprendizaje con claros objetivos.
- Material síntesis que considere los distintos estilos de aprendizaje.

- Instrumentos de evaluación variados considerando los estilos de aprendizaje.
- Evaluación para el aprendizaje uso de evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación.
- Retroalimentación permanente y de calidad.
- Instrumentos de educación sensorial, aprender haciendo.

La Enseñanza Personalizada como acción cotidiana en las prácticas pedagógicas:

- Interviniendo el currículum intra y extra-aula.
- Integrando los aportes de la psicología cognitiva para un aprendizaje profundo (habilidades investigativas).
- Considerando el aprendizaje como un proceso complejo en el cual intervienen factores de distinta índole que requieren de nuestra atención.
- Facilitando un clima de aprendizaje: normas claras para todos, posibilidad de equivocarse y corregir, confiando en el otro como persona.
- Estimulando experiencias pedagógicas desafiantes a nivel cognitivo y valórico.
- Desarrollando experiencias de enseñanza que contemplen los distintos estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Estimulando instancias de aprendizaje que presenten situaciones desafiantes para los alumnos(as) que posibiliten un pensamiento crítico, interrogar, adueñarse del proceso de aprendizaje, tener opinión y crear conexiones mentales nuevas.

- Personalizando las situaciones de comunicación para una educación de calidad: suscitando la evocación, conexión y expresión de experiencias personales, procurando lograr una significatividad personal de los aprendizajes (¿qué aprendí?, ¿cómo aprendí?)
- Contextualizando con su realidad, empatizando ante sus situaciones de vida cotidiana y detectando lo mejor de cada una y cada uno de nuestros estudiantes, potenciando y gestionando sus fortalezas y desperfilando debilidades, conocer sus estilos de aprendizaje, inteligencias que han sido potenciadas y aquellas a desarrollar. (Principio de la Singularidad y de la Sociabilidad)
- Favoreciendo el aprendizaje profundo de nuestros estudiantes a través de: la interdisciplinariedad, a través de unidades integradas y /o temas articuladores.
- Preguntándonos los por qué de la desmotivación de alumnos(as) por el aprendizaje que les proporciona el currículum formal, tanto a nivel de contenidos conceptuales como valóricos. Su desmotivación limita la capacidad de reflexionar de manera crítica sobre su propia experiencia del mundo y de la sociedad.

b) Valores

Una característica del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Colegio Magister es el desarrollo de valores que favorezcan un óptimo ambiente de trabajo en nuestra comunidad, como son:

- El respeto a las personas
- La responsabilidad ciudadana
- Obediencia.
- La honestidad
- La actitud de tolerancia a la diversidad
- La sensibilidad a la realidad social
- La solidaridad
- El espíritu de servicio

c) Competencias específicas:

Aprendizajes del ser

Aprender a ser un estudiante proactivo.

Aprender a ser un estudiante con desarrollo ético- social

Aprender a ser respetado por la comunidad

Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros.

Aprendizajes del conocer

Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.

Aprender a conocer la importancia de desarrollar relaciones de participación equitativa.

Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.

Aprender a conocer y valorar nuestro propio patrimonio histórico- cultural.

Aprender a conocer los beneficios de la vida natural.

Aprendizajes del convivir

Aprender a convivir construyendo relaciones en la confianza mutua.

Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.

Aprender a convivir aportando la propia visión de la realidad.

Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales.

Aprendizajes del hacer

Aprender a hacer trabajos en equipo.

Aprender a hacer uso de las TIC como medio de expresión y creación.

Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.

Aprender a hacer uso de la democracia para plasmar la propia opinión

PERFILES

Perfil del alumno del Colegio Magister basado en la Ley General de Educación:

INQUISITIVOS

Investigan, exploran conceptos, ideas y problemas significativos y adecuados para la edad utilizando las tecnologías de la información entre otros. Y al hacerlo, logran un aprendizaje profundo y desarrollan un entendimiento interdisciplinario, extenso que les permite entender y actuar en el mundo.

PENSADORES

Piensen en forma reflexiva, aplican habilidades de pensamiento crítico y creativo para reconocer y enfrentar problemas simples, para la formulación de proyectos y tomar decisiones razonadas y éticas.

EQUILIBRADOS

Practican hábitos de práctica de Educación Física y salud frecuente en su vida cotidiana, se expresan a través de la música y el arte, aprecian el arte y la naturaleza para lograr el bienestar propio y de los demás.

AUDACES

abordan situaciones desconocidas sin ansiedad y tiene la confianza para explorar nuevas ideas

COMUNICADORES

Entienden y expresan ideas e información con seguridad, eficacia y en forma creativa, en lengua castellana o en uno o más idiomas extranjeros y en distintos modos de comunicación. Trabajan efectivamente, con esfuerzo, perseverancia y de buen grado en colaboración con otros.

REFLEXIVOS

Se dan tiempo para pensar y aprender de sus propios procesos y experiencias. Son capaces de evaluar y entender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.

RESPETUOSOS Y EMPÁTICOS

Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de otros. Reconocen los deberes y derechos y sus responsabilidades. Son comprometidos con servir y ejecutivos para lograr hacer una diferencia positiva en la vida de otros y en el entorno.

ABIERTOS DE MENTE

Entienden y aprecian su propia cultura, y sus historias personales, valorando el pertenecer a la nación chilena. Conocen y son abiertos a otras culturas y puntos de vista, valores y tradiciones de otras personas y comunidades.

CON PRINCIPIOS

Comprenden los principios del razonamiento moral, tienen integridad y sentido de la justicia.

Ciudadanos(as) responsables, respetuosos (as) y obedientes a las normas de la sociedad.

Perfil de los docentes y asistentes de la educación

Valores

- Responsable en las actividades curriculares y extracurriculares en las que se compromete y/o se solicita.
- Honesto
- Sociable entre pares, con alumnos y apoderados
- Tolerante
- Respetuoso con todos los integrantes de la comunidad escolar
- Solidario

Labor Educativa

- Creativo en el aula
- Innovador
- Participativo en las actividades del curso y del colegio
- Capaz de crear un buen ambiente de trabajo
- Uso de TIC en las prácticas pedagógicas.
- Claridad en la entrega de conocimientos y en las evaluaciones
- Promueve retroalimentación de los aprendizajes.
- Actualizado en términos pedagógicos y temas de actualidad.
- Capacidad de percibir los problemas del educando que inciden en el rendimiento y generar la ayuda pertinente.
- Prácticas pedagógicas regidas al Marco para la Buena Enseñanza.

Perfil del director:

- Líder en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Con la capacidad de adaptar su estilo de liderazgo a las distintas situaciones del entorno inmediato.
- Poseedor de visión Estratégica y capacidad de Negociación
- Agente que promueve altas expectativas a sus docentes, alumnos y apoderados.
- En aprendizaje Permanente y actualizado en temas de educación y normativas.
- Comunicador Efectivo y capacidad de trabajo en equipo
- Sentido de Autoeficacia.

Perfil del apoderado

- Apoderado informado del tipo de enseñanza que imparte el colegio
- Apoderado interesado y comprometido en el proceso educativo a través de la participación
- Apoderado con buen grado de relación afectiva y canales de comunicación con sus hijos
- Un apoderado preocupado por el rendimiento de su hijo(a) y exigencias escolares del establecimiento
- Apoderado que conozca el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento de Convivencia Escolar
- Apoderado que mantenga buenas relaciones con toda la Comunidad Educativa
- Apoderado respetuoso en las observaciones que realice tanto en las reuniones de Subcentros de apoderados como con todos los componentes de la Comunidad Educativa.

EVALUACIÓN

Previo a la etapa de elaboración del presente Proyecto Educativo Institucional se generó un diagnóstico o evaluación inicial muy exhaustivo, realista, con la participación y consideración de las diversas perspectivas de los actores, que permitió definir sellos existentes en la cultura del colegio Magister (sello 1: Educación Personalizada) y sellos que nos desafía a una mejora continua para entregar la educación que queremos (sello 2: Innovación Pedagógica). Los lineamientos correspondientes al enfoque metodológico MEP está en el génesis de la institución con el más profundo anhelo de sus fundadores de brindar una educación de calidad. Los principios valóricos son los cimientos que los docentes del colegio Magister dejan a sus futuras generaciones para conformar ciudadanos de bien. El diagnóstico y las directrices que nos entrega nuestro PEI permitió dar a luz un Plan de Mejoramiento Educativo donde se plantean: Objetivos, estrategias, Metas estratégicas y una Planificación anual, monitoreada y evaluada que nos conducen al logro de nuestra visión “Ser un centro de educación de excelencia mediante enseñanza personalizada e innovación pedagógica, formando a estudiantes con valores sólidos para ser ciudadanos de bien.”

Contemplando la evaluación como una necesidad real para asegurar buenos resultados, nuestro PEI considera en su PME: Pautas de Observación, encuestas de observación, registros, actas, listas de cotejo, rúbricas, etc. Como instrumentos de evaluación a la gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y recursos.

Por otra parte, se considera las instancias de reflexión pedagógica, consejos de profesores, consejos escolares y reuniones de apoderados como espacios de evaluación y análisis permanente. Junto con lo anterior, las Jornadas de Evaluación Institucional, dadas por el Calendario Escolar Regional, son parte del proceso evaluativo y de seguimiento del Proyecto Educativo Institucional.

FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Establecimiento: Colegio Magister **Periodo:** 2018-2023 **Ciudad:** Rancagua.

Sostenedor: José Manuel Muñoz **Director:** José Manuel Muñoz

Instrucciones: A continuación, se evalúan 10 componentes, la valoración se realiza de la siguiente manera: marque SI con una X, si la acción se evidencia y NO, en el caso contrario.

N°	Componente	Si	No	evidencias
1	La comunidad educativa participa activamente en la actualización del PEI.			Fichero con encuestas
2	El PEI es un referente para todos los elementos de gestión de la institución educativa			PEI
3	Los actores de la comunidad educativa conocen la misión y la visión y sellos educativos del PEI			Registro de asistencia a reuniones y consejos.
4	El PEI se encuentra aprobado por su sostenedor			Timbre
5	El PEI se encuentra aprobado por su director			timbre
6	La identidad de la IE se encuentra reflejada en la reseña histórica.			PEI
7	Los sellos educativos están relacionados con la visión y misión			PEI
8	El PEI considera un enfoque metodológico claro.			PEI
9	Los principios educativos se encuentran declarados.			PEI
10	Los valores de la IE se encuentran reflejados en el PEI			Fichero con encuestas y PEI

Timbre y firma del sostenedor y director

Documentos derivados del PEI

- ❖ Fichero de encuestas, correspondiente al diagnóstico o autoevaluación institucional con la participación de toda la comunidad educativa.
- ❖ Diagnóstico Institucional
- ❖ Plan de Mejoramiento Educativo