



FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MAGISTER  
RANCAGUA

KINDER

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Actividad N° 1: Lunes 30 de Noviembre "Resolviendo problemas matemáticos"

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático

Instrucción 1: Observa y escucha el video "Resolución de problemas matemáticos" en el  
link: <https://youtu.be/LghTG35xBLE>

Recuerda que en la resolución de problemas conocimos los signos (+) que nos indica que debemos  
AGREGAR ELEMENTOS y el signo (-) que indica QUITAR ELEMENTOS.

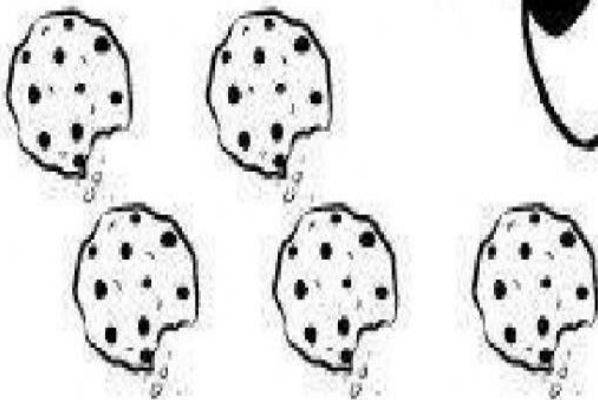
NOMBRE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

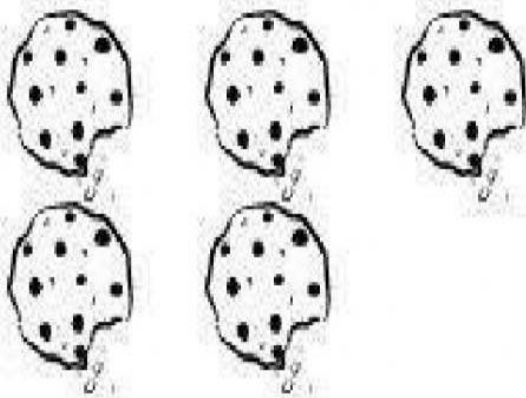
Instrucción 2: Observa las guías y resuelve

Resuelve este problema

El oso goloso se comió  
5 galletas en la mañana



Y por la noche se comió otras 5.



¿Cuántas galletas se comió en total?

+

=

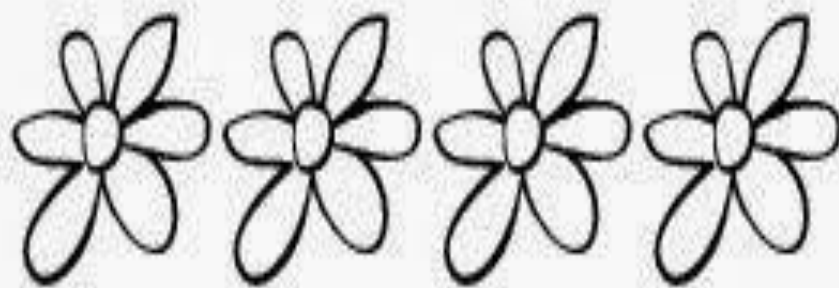
Piensa y resuelve

Lisa tenía 4 hermosas flores

Decidió regalarle 2 a su abuelita.



¿Cuántas flores le quedaron?



(Tacha las flores que Lisa regaló)

Grafica la operación:

$$\square - \square = \square$$

NOMBRE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Instrucción 3: Observa la guía y resuelve identificando el signo que debes colocar (+) agregar (-) quitar.

Lee los problemas y completa las operaciones.

**A** Hay 6 manzanas y me como 2. ¿Cuántas quedan?



6

-

2

=

**B** Hay 5 huevos y se rompe 1. ¿Cuántos quedan?



-

=

**C** Tenía 10 magdalenas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?



-

=

**D** Tengo 9 globos y explotan 3. ¿Cuántos quedan?



-

=

**E** Tengo 5 globos y me regalan 2 más. ¿Cuántos tengo en total?



+

=

© PIPOCLUB.com

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Actividad N° 2: Martes 01 de Diciembre "Conociendo las sílabas sa-se-si-so-su"  
Ámbito: Comunicación Integral  
Núcleo: Lenguaje Verbal  
Instrucción 1: Realiza las actividades del texto caligrafix páginas 124-125, texto a color  
página 128 e imprimir la parte de abajo de la página 125 que dice (lee y dibuja).

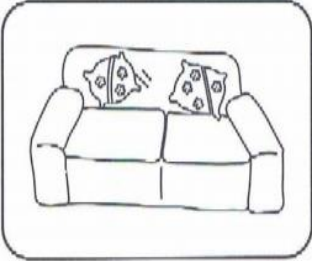
Iniciación a la lectura

Día

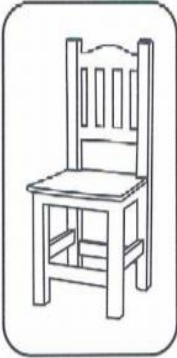
Mes

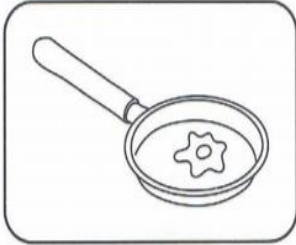
Año

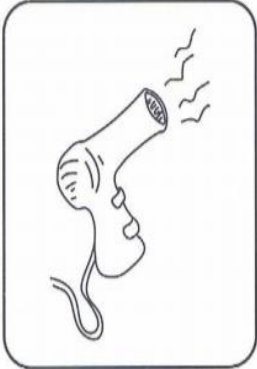
1. Observa los dibujos y une según la sílaba inicial.



1+3=4

















124

Día

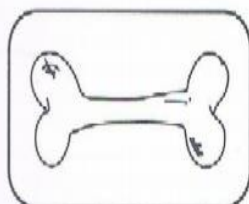
Mes

Año

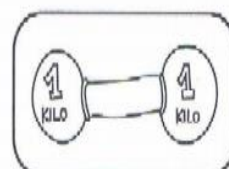
1. Observa los dibujos y une según la sílaba final.



sa

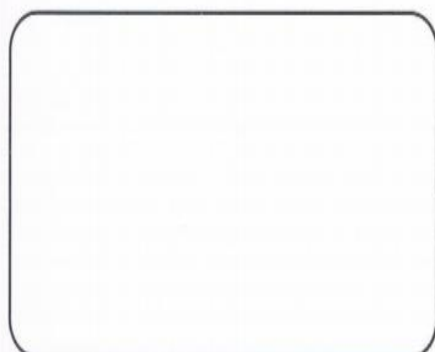


so

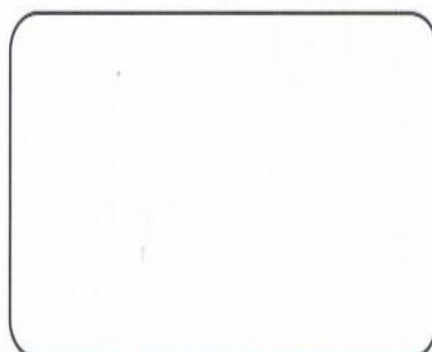


2. Lee y dibuja.

mesa



sapo



sopa



pipa



NOMBRE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Actividad N° 3: Miércoles 02 de Diciembre "Cuidando el Medio Ambiente"

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Exploración del Entorno Natural

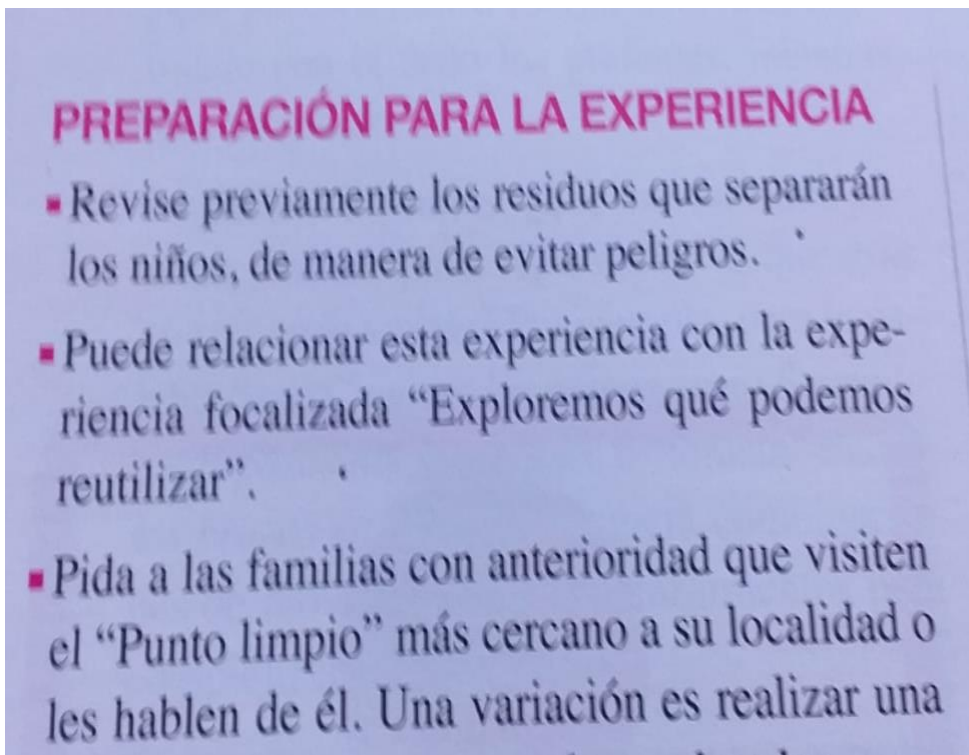
Instrucción 1: Observa y escucha el cuento "El Planeta Tierra" en el

link: <https://youtu.be/DFC350HEV98> luego responde ¿Por qué estaba triste y enfermo nuestro Planeta Tierra? ¿Qué acciones se pueden realizar para cuidar nuestro Medio Ambiente?

Instrucción 2: Escucha la canción "Cuidemos la Naturaleza" en el

link: [https://youtu.be/zksqplG9X\\_s](https://youtu.be/zksqplG9X_s) ahora responde ¿Qué estrategias propondrías tú que puedan contribuir al cuidado de nuestro Planeta Tierra?. Envíame un video con todas tus respuestas.

Instrucción 3: Realiza la actividad del texto Mineduc ¿Cómo separamos los residuos? página 13.



# 1 GRUPO COMPLETO Recordando qué es un "Punto limpio"

- Convoque al grupo de niños y pregúnteles sobre el "Punto limpio": *¿qué es un "Punto limpio"? ¿Qué hay en un "Punto limpio"? ¿Para qué sirve? ¿Qué residuos se botan ahí?*
- Explique que realizarán un "Punto limpio" en la <sup>CASA</sup> sala, para lo cual separarán los residuos en distintas categorías. Muestre ejemplos de residuos (latas, botellas plásticas, tubos de cartón, etc.) y modele cómo categorizarlos. Cautele que estos no afecten la salud y seguridad de los niños.
- Pida a algunos niños que describan las características de cada tipo de residuo, para lo cual pueden tocarlos, moverlos y mirarlos: *este es un tubo de papel higiénico. Está hecho de cartón, por lo tanto, debo depositarlo en el contenedor azul.*
- Los niños tocan, observan y manipulan los residuos y describen sus características. De esta forma se pueden identificar las categorías: papeles y cartones, plásticos, tetra pack. Los que no se consideran en ninguna clasificación, irán al contenedor común.
- Los niños mencionan por qué iría cada uno de los residuos en el contenedor correspondiente, incluyendo el contenedor común. Puede dar un ejemplo como: *puse la caja de jugo en tetra pack porque es dura, es como una caja y contenía líquido.*

## 2 GRUPOS PEQUEÑOS Armando nuestros propios contenedores de reciclaje

- Organicen el espacio donde será implementado el "Punto limpio" de la sala. Cada grupo debe acordar:
  - 1º Cómo elaborarán el contenedor.
  - 2º Qué recursos utilizarán.
  - 3º Cómo dibujarán y escribirán el cartel identificador.
  - 4º Quién realizará cada función.
- Los niños, apoyados por el <sup>SUS FAMILIAS</sup> equipo pedagógico, realizan sus contenedores.
- Posteriormente cada grupo dejará en su contenedor los residuos correspondientes, justificando su selección, nombrando el atributo usado para clasificar el objeto en uno u otro contenedor, como se ejemplificó anteriormente.
- Al finalizar, pueden clasificar también los residuos correspondientes a la elaboración de cada contenedor.

### ③ INDIVIDUAL **Agrupando los residuos**

- Pida a los niños que en la página 13 del **Cuaderno de Actividades**, unan con una línea los residuos que deben ir en cada contenedor.
- Vaya revisando lo realizado, preguntando por qué relacionan un residuo con un contenedor, para que justifiquen su respuesta. Realice un plenario final con los niños en el que compartan los criterios utilizados para identificar cada tipo de residuo, de acuerdo a la experiencia realizada y los ejemplos del **Cuaderno de Actividades**.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Actividad N° 4: Jueves 03 de Diciembre "Clase Online"

NOMBRE: \_\_\_\_\_

---

Actividad N° 5: Viernes 04 de Diciembre "Conociendo el número 19

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático

Instrucción 1: Observa y escucha "El número 19" en el

link: <https://www.youtube.com/watch?v=jyT0klzUumw> y "Conociendo el Número 19 /

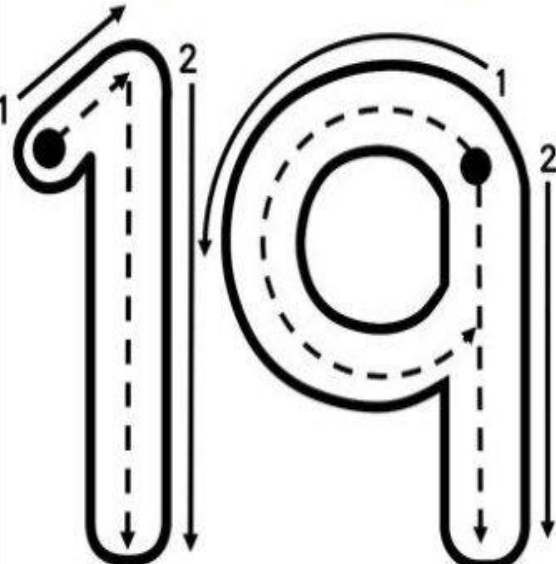
kinder / 5 años en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=CIUsIBXbDIM>

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Instrucción 2: une las líneas entrecortadas y forma el número 19, luego busca en tu hogar diversos materiales y cuantifica conjuntos con 19 elementos (más de uno).



Repasa los siguientes números



diecinueve

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |