ACTIVIDAD: día 27 MAYO 20

AMBITO: LENGUAJE INTEGRAL

NUCLEO: LENJUAJE VERBAL

DESARROLLO: En su lugar de trabajo los niños escucharan el cuento “EL CARACOL CARLOS”



Responder las siguientes preguntas en relación al cuento:

1° ¿Cómo se llama el caracol?

2° ¿Qué hace el caracol?

3° ¿Que vio en el cielo el caracol?

4° ¿Por qué era pegajoso el caracol?

5° ¿Qué hizo Carlos cuando se subió al cohete?

6° ¿Qué vio desde el cielo el Caracol?

7° ¿Dónde entro el Caracol?

8° ¿Que le paso al Caracol en la clase?

Ahora con los siguientes materiales construye un lindo cohete: cilindros de papel higiénico, pegamento, papel lustre, tijera. Recuerda enviar una foto al grupo de wsp.

CLASE ONLINE

DURACION 1HR DE 12 A 13 HR

AMBITO LENGUAJE INTEGRAL.

NUCLEO LENGUAJE VERBAL.

OAT: 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Desarrollo durante la clase los niños as escucharán el cuento la caperucita roja.

AMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO: IDENTIDAD Y AUTONOMIA

OA: 5 Comunicar sus preferencia, opiniones, en diferentes situaciones cotidianas y juegos.

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3292462054120111&id=100000690477363&sfnsn=mo&d=n&vh>=

CLASE 2 DE JUNIO.2020

AMBITO: LENGUAJES INTEGRALES

NUCLEO: LENGUAJE VERBAL.

DESARROLLO: En su lugar de trabajo los niños/as buscarán en revistas o diarios viejos objeto que comiencen con la vocal A, pegar y enviar una foto al wqsp.

CLASE ONLINE 3 DE JUNIO.

AMBITO: LENGUAJE INTEGRAL.

NUCLEO : LENGUAJE ARTISTICO

OAT:5 Representar plásticamente emociones ideas, experiencias e intereses ,a través formas colores texturas, con recursos en plano y en volumen.

AMBITO: DESARROLLO PERSONAL SOCIAL

NUCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMIA.

OA:4 Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.
<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3308451479187835&id=100000690477363&sfnsn=mo&d=n&vh>=

ACTIVIDAD 4 DE JUNIO 2020.

AMBITO: LENGUAJE INTEGRAL.

NUCLEO: LENGUAJE ARTISTICO.

DESARROLLO: En su lugar de trabajo y con los materiales pedios en la clase online confeccionar las vocales minúsculas imprentas, se finaliza la actividad enviando una foto al grupo.

ACTIVIDAD: 6 DE JUNIO 2020

CLASE ONLINE DURACION DE 12 A 13 HR

AMBITO: LE NGUAJE INTEGRAL.

NUCLEO LENGUAJE VERBAL

AOT 6 Comprende contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

AMBITO: DESARROLLO PERSONAL SOCIAL

NUCLEO: COMVIVENCIA C IUDADANA.

OA: 2. Participa en actividades solidarias, que integran a la familia, la comunidad educativa.

[**https://m.facebook.com/story.php?story\_fbid=3313749191991397&id=100000690477363&sfnsn=mo&d=n&vh**](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3313749191991397&id=100000690477363&sfnsn=mo&d=n&vh)**=**

ACTIVIDAD: 8 de julio 2020

AMBITO: LENGUAJE INTEGRAL

NUCLEO LEN GUAJE VERBAL

DESARROLLO. En su lugar de trabajo los niños escucharan el cuento ´´LA ARAÑA´´

La araña aventurera

 A la araña aventurera le encanta leer cuentos de piratas y tesoros y ha planeado hacer un viaje para vivir sus propias hazañas y conseguir su propio cofre con monedas y mucho oro.

En la mochila ha metido agua, comida y unas buenas mantas para las noches frías.

El camino en muy duro y, cansada de tanto caminar, decide sentarse un rato a comer y descansar. Junto al árbol que sea quedado, hay una gran charca repleta de mosquitos, ranas y uno que otro sapo.

Allí conoce a una pequeña e intrépida rana que no para de saltar, y deciden irse juntas a disfrutar de las aventuras y conseguir grandes fortunas.

Al anochecer las dos amigas, agotadas de tanto caminar y saltar, se acurrucan junto a una roca. La araña teje una tela para hacer una pequeña tienda y, juntas las dos aventureras, se tapan con la manta y sueñan con todo lo que les espera.

A la mañana siguiente llegan a un gran lago, donde pueden ver un precioso barco. Entonces, se dan cuenta de que lleva una bandera de pirata.

-Si los piratas navegan por aquí, el tesoro no puede estar muy lejos – dijo la araña – No dejaremos que se lo queden esos malvados.

**De repente, pueden ver a lo lejos algo que brilla y que no deja de moverse.**

- Eso es nuestro tesoro – grita la araña.

- Corre, corre para que no lleguen antes los piratas – dice la pequeña rana.

La araña y la rana corren a toda velocidad hasta llegar junto al gran tesoro. Una bola dorada y brillante que suena cuando se mueve.

De repente la bola de oro desaparece entre el suave pelo de un pequeño gato que se acerca corriendo y maullando.

- ¿Por qué corren tanto amiguitas?- pregunta la gata.

- Estamos buscando un tesoro, pero lo hemos perdido, ha desaparecido. Es una bola dorada que se mueve y suena – explican la araña y la rana.

- Lo que buscan es mi cascabel. Lo llevo siempre puesto y suena cuando me muevo.

La rana y la araña piensan que la gata es afortunada, pues lleva un tesoro pegado a su garganta.

La gata les dice que están muy cerca de la cuidad y que deben tener cuidado, pues alguien los podría pisar. Pero la rana y la araña están viviendo su aventura y no piensan cesar hasta su tesoro encontrar.

Al ver que las dos amigas no van a parar de buscar y para prevenir que alguien las pueda lastimar, la gata les regala su cascabel y las dos aventureras se van felices y agradecidas por el gran tesoro que les ha regalado su nueva amiga.

Y desde aquel día la rana y la araña viven juntas junto a la charca. Son famosas por contar sus increíbles aventuras y, si alguien no les cree, tocan su cascabel con orgullo para demostrar que siempre dicen la verdad.

LUEGO CONTESTARAN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1° ¿Cómo se llama el cuento?

2° ¿Qué cuento le gustaba leer a la araña?

3° ¿Que quería hacer la araña?

4° ¿Que metió en su mochila la araña?

5° ¿Que encontró la araña en la playa?

6° ¿Qué Donde se fueron a vivir?

7° ¿Que sucede al final del cuento?

Ahora te invito a dibujar lo que más te gusto del cuento y para finalizar enviar una foto del dibujo al wasp del curso.

ACTIVIDAD 9 DE JUNIO 2020.

CLASE ONLINE DURACION DE 12 A 13 HR

AMBITO LENGUAJE INTEGRAL.

NUCLEO: LENGUAJE ARTISTICO

OAT:5 Representar plásticamente emociones ,ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.

AMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO: CONVIVENCIA Y CIUDADANIA.

OA:11 Apreciar la diversidad de las personas y su forma de vida , tales como : singularidad fisonómicas , lingüística ,religiosa de género, entre otras.

 <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3324628684236781&id=100000690477363&sfnsn=mo&d=n&vh=i>

ACTIVIDAD 11 Y 12 DE JUNIO 2020

AMBITO: INTERACCION Y COMPRENCION DEL ENTORNO.

NUCLE0 : PENSAMIENTO MATEMATICO.

DESARROLLO: En las diferentes habitaciones de la casa los niños realizaran comparaciones de objetos la persona adulta preguntara en que un objeto es semejante a otro y en que son diferentes, colocar énfasis en los siguientes aspectos.

-grande –chico

-grande – mediano –pequeño

-alto- bajo

Largo-corto

Lleno-vacío

Junto-separado-al lado

Entero-mitad

Gordo-delgado

Luego enviar video de lo realizado al wsp del curso.

ACTIVIDAD 13 DE JUNIO 2020

AMBITO: INTERACION Y COMPRENCION DEL ENTORNO.

NUCLEO: PENSAMIENTO MATEMATICO

DESARROLLO: En su lugar de trabajo los niños realizarán las actividades en el texto de números de la página 41 a la 59. Para finalizar enviar una foto al wsp del curso.

ACTIVIDAD 16 DE JUNIO 2020

CLASE ONLINE

DURACION DE 12 A 13 HR,

AMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL-

NUCLEO: LENGUAJE ARTISTICO.

OAT: 5 Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de *líneas*, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.

AMBITO: DESARROLLO PERSONAL SOCIAL.

NUCLEO: CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO,

OA:6 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3344109072288742&id=100000690477363&sfnsn=mo&d=n&>

ACTIVIDAD 17 DE JUNIO 2020

AMBITO: LENGUAJE INTEGRAL

NUCLEO: LENGUAJE VERBAL.

DESARROLLO: En su lugar de trabajo los niños escucharan el cuento “LOS CINCO POLLITOS”



Luego responderán las siguientes preguntas:

1° ¿Cómo se llama el cuento?

2° ¿Cómo se llama la gallina?

3º ¿Cómo se llama el gallo?

4° ¿Cuántos pollitos anido la gallina?

5° ¿Qué idea se le ocurrió al gallo para reconocer a los pollitos?

6° ¿De qué color era la cinta del segundo pollito?

7° ¿Qué sorpresa se encontró la gallina cuando vio al quinto pollito?

8° ¿Que le coloco al pollito para reconocerla?

Para finalizar envía las respuestas al wspp del curso.

ACTIVIDAD 18 DE JUNIO 2020

AMBITO LENGUAJE INTEGRAL.

NUCLEO: LENGUAJE ARTISCO.

DESARROLLO: En su lugar de trabajo confeccionaran un pollito con pompones de lana, para eso necesitan los siguientes materiales: 4 argollas de cartón unas más grandes que la otra, lana de cualquier color, ojitos y un pedazo de cinta. Ahora enrollar la lana por las argollas de cartón, cortar con las tijeras, anudar y unir los dos pompones, pare finalizar envía una linda foto de tu pollito.

ACTIVIDAD 19 DE JUNIO 2020

AMBITO: LENGUAJES INTEGRAL.

NUCLEO: LENGUAJE VERBAL.

DESARROLLO: Dentro de la casa jugar a buscar cosas que comiesen con vocales y sacar una foto ejemplo en la despensa encontró arroz, aceite, en el comedor encontró espejo, ampolleta, en el dormitorio encontró un oso de peluche, anillo, aro etc etc Luego ordenar las vocales que hicieron con cartón y ubicar recortes de vocales que encontraron en revistas o diarios se finaliza la actividad enviando unas fotos de lo realizado.

ACTIVIDAD 22 DE JUNIO 2020

AMBITO: LENGUAJE INTEGRAL

NUCLEO: LENGUAJE VERBAL.

DESARROLLO: En su lugar de trabajo escuchar el cuento “LA BRUJA DESORDENADA”

La bruja desordenada

Había una vez una bruja llamada Lola que hacía unas pócimas y unos hechizos increíbles.
Tenía recetas para conseguir cualquier cosa, y sabía hechizos que nadie más en el mundo conocía. Era tan famosa que todas las brujas del mundo querían robarle los libros que contenían todos sus secretos.
Lo cierto es que la bruja Lola era una bruja perfecta. Bueno, casi perfecta. Porque lo cierto es que tenía un gran defecto: era muy desordenada. Pero a ella le daba lo mismo, porque cuando necesitaba algo que no encontraba lanzaba un hechizo y aparecía.
Pero un día el hechizo de la bruja Lola para localizar cosas falló. Ella no entendía qué podía pasar, porque era el mismo hechizo de siempre. Un ratoncito que vivía en su casa y que en tiempos había sido un niño, se subió a una mesa y le dijo:
- Bruja Lola, no es el hechizo lo que falla sino que no buscas el libro correcto.
- ¿El libro correcto? ¿Y cuál es el libro correcto? Madre mía… ¡estoy perdiendo la memoria!
La bruja Lola intentó hacer un hechizo para recuperar la memoria, pero como no sabía en qué libro estaba y tampoco se acordaba, no pudo hacerlo.
-Si me conviertes otra vez en niño y me dejas marchar te ayudaré a buscar la pócima que necesitas para recuperar la memoria -dijo el ratoncito.
-Está bien, pero, ¿cómo sé que no me vas a engañar? -dijo la brujo Lola.
-Puedes hacer un hechizo para cerrar la puerta para que no me escape. En ese libro de ahí tienes las instrucciones para hacerlo. Si me conviertes en niño de nuevo te ayudaré a colocar todo esto y encontraremos todo lo que no encuentras. Pero después me tienes que dejar marchar.
La bruja Lola accedió, hizo el hechizo para cerrar la puerta y convirtió al ratón de nuevo en niño. Juntos ordenaron todo aquel desastre. Pero como el niño no se fiaba mucho de la bruja Lola cogió uno de sus libros de hechizos y pócimas y lo escondió por si acaso.
Cuando acabaron de ordenarlo todo, el niño le pidió a la bruja Lola que le abriera la puerta, pero ésta le traicionó y le volvió a convertir en ratón.

En poco tiempo, la bruja Lola volvió a tener su laboratorio mágico tan desordenado que era imposible encontrar nada. Y cuando la bruja Lola se dio cuenta de que no encontraba lo que necesitaba intentó lanzar el hechizo para encontrar cosas. Pero lo había olvidado. Y también había olvidado la receta de pócima para acordarse de las cosas. Intentó buscar los libros, pero aquello era un auténtico desastre.
Entonces la bruja se acordó del ratón, y le prometió que esta vez lo dejaría marchar como un niño normal si le ayudaba a recoger aquello. Al ratoncito le pareció bien y ayudó a la bruja Lola.
Cuando terminaron de ordenar todo, la bruja Lola se dio cuenta de que el libro que buscaba no estaba allí.
-¿Buscas esto? -le dijo el niño, sacando el libro de hechizos que había escondido la vez anterior.
-¡El libro! ¡Dámelo!
El libro contenía todos los hechizos y pócimas que necesitaba la bruja Lola: el hechizo de encontrar cosas, la pócima para recordar lo olvidado y, por supuesto, el conjuro para convertir al niño en ratón. El niño lo sabía, y no estaba dispuesto a devolver el libro.
-No te acerques. Abre la puerta y déjame marchar.
La bruja abrió la puerta con la intención de engañar al niño y quitarle el libro pero el muchacho fue más listo. En el libro había un conjuro para desordenarlo todo que había estudiado muy bien. Así que, cuando la puerta se abrió, el niño lo recitó mientras lanzaba el libro que tenía entre manos.
-Ahora tendrás que ordenarlo todo tú sola si quieres volver a encontrar algún libro, bruja mentirosa.
Así fue como el niño logró escaparse de la bruja Lola, que tardó semanas en ordenarlo todo de nuevo. Eso sí, tanto trabajo le costó colocar cada cosa en su sitio, que no volvió a tener su laboratorio mágico desordenado nunca más ni tampoco a convertir a ningún niño en ratón.

Lugo contestar las siguientes preguntas:

1-. ¿Cómo se llamaba el cuento?

2.- ¿Cómo se llama la bruja?

3-. ¿Qué hacia la bruja Lola?

4-. ¿Cuál era el defecto que tenía la bruja Lola?

5-. ¿Qué hacia la bruja Lola para encontrar algo?

6.- ¿Por qué le fallo el hechizo a la bruja Lola?

7-. ¿Quién quiso ayudar a la bruja Lola?

8.- ¿Qué le pidió a cambio el ratón a la bruja Lola?

9-. Una vez que ordenaron ¿Qué le hizo la bruja al niño?

10.- ¿Qué escondió el niño por si la bruja no lo dejaba libre?

11.- ¿Qué paso al final del cuento?

12-. Has un dibujo del cuento.

CLASE ONLINE 23 DE JUNIO 2020

AMBITO: INTERACCION Y COMPRENCION DEL ENTORNO.

NUCLEO: PENSAMIENTO MATEMATICO.

0AT:5 Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencias, frecuencias y duración.

OA; 13 Representar en juegos socio dramáticos. Sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3364179430281706&id=100000690477363&sfnsn=mo&d=n&vh>=