

Queridos estudiantes, lee con atención antes de desarrollar la evaluación, ante cualquier duda no olvides que puedes realizarla al correo marian.manriquez@colegiomagister.cl y te contestaré a la brevedad. Recuerda NO es necesario imprimir la guía, puedes desarrollarla en tu cuaderno, no olvides realizar **paso a paso** para su posterior revisión. Cariños

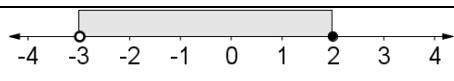
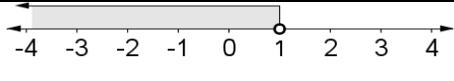
“La evaluación formativa es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes.

La presente guía corresponde a una evaluación formativa por lo que no lleva calificación (nota), la interpretación de esta evaluación responderá 3 preguntas básicas de la evaluación formativa: ¿Hacia dónde vamos?, ¿Dónde estamos? y ¿Cómo podemos seguir avanzando?

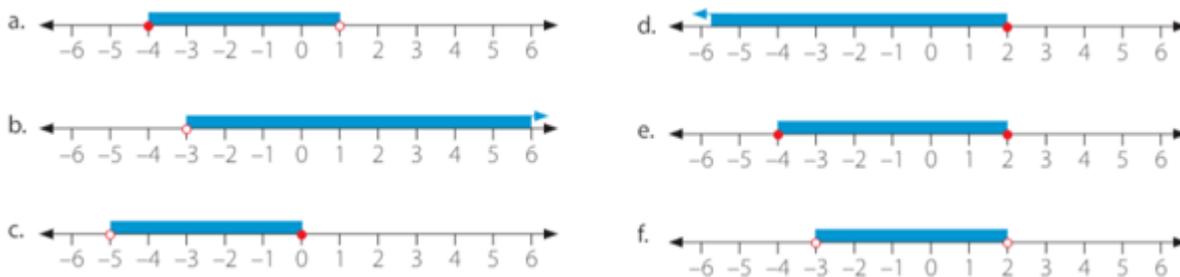
Estas preguntas son fundamentales para saber los frutos que hemos obtenidos con el trabajo desde el hogar, bajo la supervisión del docente.

EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONJUNTOS E INTERVALOS

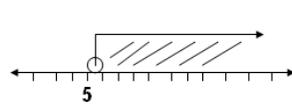
I. Completa la siguiente tabla:

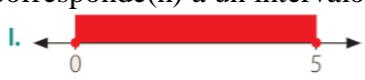
| Intervalo | Conjunto | Gráfico |
|---------------|---------------------------------------|--|
| | $\{x \in \mathbb{N} / 2 < x \leq 3\}$ | |
| $[-3, 4]$ | | |
| $[2, \infty[$ | | |
| | |  |
| | $\{x \in \mathbb{Z} / -1 < x < 4\}$ | |
| | |  |

II. Analiza las representaciones. Luego, exprésalas como intervalo.



III. ITEM DE SELECCIÓN MULTIPLE. Seleccione la alternativa correcta.

| | |
|--|---|
| <p>1) De qué inecuación es solución el siguiente gráfico</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>a) $x < 5$</p> <p>b) $x \geq 5$</p> <p>c) $x \leq 5$</p> <p>d) $x = 5$</p> | <p>2) De los siguientes números, ¿Cuál se encuentra en el intervalo $]-5, -3] \cup]2, 4[$?</p> <p>a) -5</p> <p>b) -3</p> <p>c) 0</p> <p>d) 2</p> <p>e) 4</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>3) ¿En cuál de las siguientes alternativas está definido por extensión el conjunto B?</p> $B = \{x \in \mathbb{N} / -6 \leq x < 6\}$ <p>a) $\{-6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ b) $\{-6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ c) $\{-5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ d) $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ e) $\{1, 2, 3, 4, 5\}$</p> | <p>4) ¿A qué conjunto representa el intervalo $]-\infty, -2[$?</p> <p>a) $\{x \in \mathbb{R} / -2 \leq x\}$ b) $\{x \in \mathbb{R} / -2 \geq x\}$ c) $\{x \in \mathbb{N} / -2 > x\}$ d) $\{x \in \mathbb{R} / -2 > x\}$ e) $\{x \in \mathbb{R}^- / 2 < x\}$</p> |
| <p>5) El intervalo $\left[-\frac{2}{3}, 5\right[$ puede escribirse como:</p> <p>a) $\left\{x \in \mathbb{R} / -\frac{2}{3} \leq x \leq 5\right\}$ b) $\left\{x \in \mathbb{R} / -\frac{2}{3} < x < 5\right\}$ c) $\left\{x \in \mathbb{R} / -\frac{2}{3} \leq x < 5\right\}$ d) $\left\{x \in \mathbb{R} / 5 \leq x \leq -\frac{2}{3}\right\}$ e) $\left\{x \in \mathbb{R} / 5 < x \leq -\frac{2}{3}\right\}$</p> | <p>6) ¿Cuál (es) de las siguientes representaciones corresponde(n) a un intervalo semi-abierto?</p> <p>I. </p> <p>II. </p> <p>III. </p> <p>a) Solo I b) Solo II c) Solo III d) I y II e) II y III</p> |
| <p>7) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?</p> <p>a) Un intervalo es un conjunto infinito de números reales. b) La intersección de dos intervalos puede ser un solo número real. c) Dos intervalos son disjuntos si su intersección es vacía. d) El intervalo $]-\infty, \infty[$ representa al conjunto de los números reales. e) El intervalo $]a, \infty[$ es no acotado</p> | <p>8) La expresión $\{x \in \mathbb{R} / -8 \leq x < 10\}$ equivale al intervalo:</p> <p>a) $] -8, 10[$ b) $] -8, 10]$ c) $[-8, 10]$ d) $[-8, 10[$ e) $[10, -8[$</p> |