

**Colegio Magister**

**Asignatura: Historia y Ciencias Sociales**

**Profesora: Jocelyn Castillo**

**Guía de Trabajo Historia y Cs Sociales 2°Medio.**

*Período Entreguerras.*

**Objetivo:** Analizar el período entreguerras, los locos años 20, la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de los gobiernos totalitarismos y su oposición a la democracia liberal.

**Instrucciones Generales:**

1. Estimados alumnos y alumnas ante la situación social y sanitaria se subirán a la plataforma guías para el trabajo y ejercitación en casa, una vez terminada cada guía deben enviarla a mi correo; **castilloibaceta1@gmail.com** escribiendo en asunto el curso y nombre y apellido de cada uno.

A continuación te presentamos los principios ideológicos de dos gobiernos totalitarios, los más importantes del periodo entreguerras, para que los aprendas, subraya las palabras o conceptos que no entiendas y luego en un diccionario busca el significado, posteriormente defínelas en el espacio del recuadro indicado:

***Principios ideológicos del fascismo:***

* Los individuos se encuentran al servicio de un Estado fuerte y controlador. Mussolini dijo: “Para el fascismo, el Estado es un absoluto, ante el cual individuos y grupos son relativos”.
* Predominio de un partido único y legal, el Partido Nacional Fascista.
* Defensa del corporativismo, que propugna que la sociedad funciona como un cuerpo en el que cada sector social tiene una función específica y jerarquizada.
* Rechazo del marxismo (niega la lucha de clases), el liberalismo (refuta el individualismo) y la democracia (deniega el valor del sufragio).
* Contrario a las economías socialista y capitalista, consideró “la iniciativa privada… como el medio más eficaz y más útil para el interés de la Nación”.
* Promoción del nacionalismo, imperialismo y militarismo.
* Exacerbado e incuestionable culto al líder o Duce.

***Principios ideológicos del nazismo:***

* Concepción del Estado como un “organismo viviente de un pueblo” cuyo fin supremo es “velar por la conservación de aquellos elementos raciales de origen que [ fueron capaces] de crear lo bello y lo digno inherente a una sociedad humana superior”.
* Predominio de un partido político único, el Partido Nacionalsocialista obrero alemán o nazi.
* Fuerte sentimiento antisemita (hostilidad hacia los judíos y su cultura).
* Pragmatismo económico.
* Promoción del nacionalismo, el expansionismo y el imperialismo, y legitimización del uso de la violencia.
* Enemigo de la democracia, del marxismo y del liberalismo.
* Exacerbado e incuestionable culto al líder o Füher.

|  |  |
| --- | --- |
| Concepto  | Definición |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Lee el siguiente texto del economista Jhon Galbraith y luego responde las preguntas en el espacio indicado.

*El martes 29 de octubre fue el día más devastador en la historia de la Bolsa de Nueva York y, posiblemente el más devastador en la historia de todos los mercados. Todo lo peor de todos los días anteriores se dio cita en él. El volumen de contracción fue inmensamente superior al del “jueves Negro”; la degradación de los precios alcanzó profundidades solo superadas el lunes. La incertidumbre y la alarma fueron tan grandes como en cualquiera de los días citados.*

*Tan pronto como abrió el mercado, se empezó a vender con enloquecida urgencia. Se ofrecían grandes masas de valores al precio que quisiesen dar; de haber continuado todo el día el ritmo de venta de la primera hora el volumen total habría sido de 33 millones de transferencias* (Galbraith, 2009).

1. ¿Por qué Galbraith afirma que el martes 29 de octubre de 1929 fue “el día más devastador en la historia de la Bolsa de Nueva York?

|  |
| --- |
|  |

1. Explica al menos tres consecuencias de la crisis financiera de 1929.

|  |
| --- |
|  |

1. Lee los siguientes fragmentos de los filósofos Hannah Arendt y Erich Fromm sobre el concepto de totalitarismo y luego responde en el espacio indicado.
2. *La dominación totalitaria nos enfrenta con un tipo de Gobierno completamente diferente. Es cierto que desafía todas las leyes positivas, incluso hasta el extremo de desafiar aquellas que él mismo ha establecido (como en el caso de la Constitución soviética de 1936, por citar solo el ejemplo más sobresaliente) o de no preocuparse de abolirlas (como en el caso de la Constitución de Weimar, que el gobierno nazi jamás revocó). Pero no opera sin la guía del derecho ni es arbitrario porque afirma que obedece estrictamente a aquellas leyes de la Naturaleza o de la Historia de las que, supuestamente, proceden todas las leyes positivas* (Arendt, 1998).
3. *En un principio, muchos hallaban algún aliento en la creencia de que la victoria del sistema autoritario se debía a la locura de unos cuantos individuos y que, a su debido tiempo, esa locura los conduciría al derrumbe. Otros se satisfacían con pensar que al pueblo italiano, o al alemán, les faltaba una práctica suficiente de la democracia, y que, por lo tanto, se podía esperar sin ninguna preocupación el momento en que esos pueblos alcanzaran la madurez política de las democracias occidentales. Otra ilusión común, quizá la más peligrosa de todas, era el considerar que hombres como Hitler habían logrado apoderarse del vasto aparato del Estado solo con astucias y engaños; que ellos y sus satélites gobernaban únicamente por la fuerza desnuda y que el resto de la población oficiaba de víctima involuntaria de la traición y del terror* (Fromm, 2006).
4. ¿Cuáles son las ideas centrales de cada uno de estos fragmentos?

|  |
| --- |
|  |

1. Establece una semejanza y una diferencia entre las citas (a y b) en relación con el concepto de totalitarismo.

|  |
| --- |
|  |