

GUIA DE TRABAJO

5° Básico

El siguiente material está diseñado para reforzar contenidos vistos en clases y al mismo tiempo mejorar la comprensión de ellos. Cualquier duda has el intento busca ayuda y LEE, LEE y LEE las explicaciones. SUERTE.

UNIDAD I: NÚMEROS NATURALES

Lectura y Escritura de números:

La lectura de un número se basa en el mismo principio de la lectura hasta el número 999 (novecientos noventa y nueve). Solamente que desde la siguiente posición (UM), se le agrega el apellido según posición:

MILES DE MILLONES			MILLONES			MILES			NORMAL		
CMMi	DMMi	UMMi	CMi	DMi	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
5	4	6	0	0	6	3	4	0	1	2	3

En este caso: QUINIENTOS CUARENTA Y SEIS **MIL MILLONES** } **CUIDADO!!!**
 SEIS **MILLONES** }
 TRESCIENTOS CUARENTA **MIL**
 CIENTO VEINTITRES

La lectura total sería:

“Quinientos cuarenta y seis **mil** seis **millones** trescientos cuarenta **mil** ciento veintitrés.”

NOTA: No se utiliza dos veces la palabra millones por ser reiterativa. Solo se usará (mil millones) en el caso de que las posiciones millones no hayan números.

ACT. N°1: Lee y Escribe. Para los números anota su lectura y para su lectura anota su número.

a) 23 345 900	b) 122 345 000 204
c) 789 009 001	d) 456 890 000
e) 2 000 000 789	f) 256 000 452

g) 82 949 848 123	h) 600 009 840 356
i) Dos mil quinientos millones trescientos mil ocho	j) Nueve mil cuatros cientos veinticinco
k) Trece millones ochocientos trece mil noventa y siete	l) Seis mil millones quinientos mil doce
m) Ocho mil ochocientos ocho	n) Siete millones trescientos dos mil seiscientos once
o) Trece mil millones doscientos ochenta y tres mil noventa y uno	p) Cuarenta mil doscientos diecisiete millones cuatrocientos veinte y dos mil seiscientos treinta y ocho.

Valores Posicionales y Construcción del Número

Cada número se compone de distintos dígitos que lo componen, cada uno de ellos hace que el número aumenten o disminuyan, o sea, dos números pueden estar escritos con los mismos dígitos pero tener finalmente valores totalmente diferentes.

Caso 1		
3	4	5
300	40	5
C	D	U

Caso 2		
5	4	3
500	40	3
C	D	U

Con los mismos números diferentes valores por la posición que les corresponde.

ACT. N°2: Composición de Números. Con los dígitos dados crea todos los números que te sean posibles, luego ordénalos de menor a mayor

Ejemplo:	$5 - 6 - 2 = \underbrace{562, 526, 625, 652, 256, 265}_{\text{Ordenados}}$
	256, 265, 526, 562, 625, 652

- Si quieres ordenarlos inmediatamente, puedes hacerlo.
- Hay grupos de números que tienen muchas combinaciones y otras que tienen pocas, esfuérzate en encontrarlas todas.

a) 5 - 6	b) 2 - 0 - 2	c) 1 - 3 - 5
d) 9 - 8 - 7 - 7	e) 2 - 3 - 1 - 0	f) 7 - 8 - 9
g) 7 - 0 - 1 - 1	h) 4 - 5 - 4 - 5	i) 2 - 3 - 4 - 9

Orden y Comparación

Con los números es posible realizar muchos procedimientos desde un conteo hasta una compleja operación. De hecho el proceso inicial por el cual fueron diseñados los números fueron para poder contar cantidades que de forma simple no eran posibles por no tener la simbología necesaria.

El primer proceso de operación utilizado es la COMPARACIÓN entre dos o más cantidades, que comúnmente se denomina MAYOR (>), MENOR (<) o IGUAL (=), existen muchos otros pero estos son los más comunes.

Para comparar se utilizan las siguientes estrategias:

1. Revisar aquel que tenga el dígito con la posición mayor o menor. (U, D, C, etc...)
2. Si ambos tienen igual posición mayor, comparar cual valor posicional es mayor o menor.
3. Si ambos igualan en su valor, revisar en forma descendente posición por posición hasta encontrar una diferencia o igualdad.

Por último, la lectura del ejercicio será de izquierda a derecha como es usualmente la lectura de cada texto:

Ejemplo: 34 567 098 > 34 566 997

La lectura final sería: treinta y cuatro millones quinientos sesenta y siete mil noventa y ocho **ES MAYOR QUE** treinta y cuatro millones quinientos sesenta y seis mil novecientos noventa y siete.

NOTA: No se lee en forma inversa pese a que en el resultado final signifique lo mismo, solamente por una cosa de ORDEN, o sea en este caso no se diría que el segundo número es menor que el primero, pues ese no es el orden del ejercicio.

ACT. N°3: Comparación de Números. Compara cuál de las siguientes cantidades es mayor, menor o igual. >, < o =.

- | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------|-------------|----|----------------|----------------------|----------------|
| a) | 675 849 | <input type="text"/> | 363 823 | b) | 949 484 | <input type="text"/> | 4 367 484 |
| c) | 9 958 849 | <input type="text"/> | 9 958 846 | d) | 78 958 748 | <input type="text"/> | 600 000 000 |
| e) | 140 899 039 | <input type="text"/> | 748 495 | f) | 9 849 748 994 | <input type="text"/> | 9 849 743 994 |
| g) | 7 948 | <input type="text"/> | 7 848 | h) | 256 007 | <input type="text"/> | 256 070 |
| i) | 60 478 273 | <input type="text"/> | 596 859 008 | j) | 12 948 984 556 | <input type="text"/> | 63 848 857 575 |